



PREMESSA

Nel corso del triennio 2020-2023 lo studio e l'insegnamento dell'educazione civica ha comportato una rilettura del curriculum aprendosi ad un più specifico insegnamento delle tematiche relative all'educazione e alla cittadinanza, tenendo conto delle diverse età degli alunni ed evitando la stesura di curriculum autonomi. Come indicato dalla legge 92 del 2019 e dalle varie circolari ministeriali, le tematiche da affrontare nel corso di studi sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della

natura.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche indicate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Nuclei tematici	Traguardi di competenze
1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Finalità

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.

Risultati attesi collegati al RAV e al PdM

- Sviluppare nell'alunno-cittadino, un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale e gli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia;
- promuovere le competenze sociali e civiche;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di

discriminazione e del bullismo, anche informatico;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

CLASSE PRIMA I contenuti sono da considerarsi trasversali a tutte le discipline.

1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé ed il proprio ruolo nei vari contesti (nella scuola, in famiglia, nel gruppo...); • La cura della persona; • La gestione del proprio e altrui materiale; • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi comuni e servizi (scuola, biblioteca...); • Il valore della diversità e della solidarietà che rendono possibile la convivenza; • Ricorrenze civili e sociali significative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, il proprio ruolo e riconoscere i propri punti di debolezza e di forza; • Gestire in modo autonomo la propria igiene personale; • Gestire in autonomia il proprio e l'altrui materiale ed avere cura del materiale comune; • Rispettare le regole di un luogo; • Riconoscere l'importanza della diversità come arricchimento e crescita personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e/o emozioni; • Prendere consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale; • Essere autonomi; • Agire in modo corretto con le persone e nei diversi ambienti; • Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del proprio ambiente; • La raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la natura: il Creato e il costruito; • Praticare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente; • Agire in modo autonomo e responsabile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti e gli strumenti per distinguere e comprendere le parti, i materiali e le funzioni del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la tecnologia come supporto alla creatività.

CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	TEMATICHE suggerite
Italiano	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe
Matematica	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe
Italiano	Emozioni e sensazioni da condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, nel rispetto proprio e dell'altro
Inglese	Emozioni e sentimenti
Arte	Emozioni nell'arte
Musica	Emozioni nella musica
Ed. motoria	Emozioni nel movimento
Storia	Il rispetto dell'ambiente
Geografia	Gli spazi della scuola e la loro funzione
Scienze	Il rispetto della natura
Tecnologia	Il rispetto delle regole condivise Le regole di comportamento nei diversi ambienti e regole sull'utilizzo di strumenti e materiali
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente

CLASSE SECONDA I contenuti sono da considerarsi trasversali a tutte le discipline.

1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
-------------------	----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento); • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...); • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani; • Dichiarazione dei diritti dell'infanzia; • I servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo degli spazi (scuola, biblioteca, museo,...); • Ricorrenze civili e sociali significative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; • Assumere comportamenti rispettosi nei diversi contesti; • Interiorizzare stili di vita sani e corrette abitudini alimentari; • Interiorizzare la funzione dei principali diritti riconosciuti a ciascun bambino; • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni nei vari contesti sociali; • Assumere consapevolezza nella scelta degli alimenti da consumare a scuola e nei vari contesti ed acquisire uno stile di vita corretto ed equilibrato; • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...); • Avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
--	---	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del proprio ambiente; • La raccolta differenziata, il riciclaggio; • L'importanza dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la natura: il Creato e il costruito; • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali; • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile; • Intuire il significato della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco"; • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.

. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • I primi strumenti tecnologici; • Giochi multimediali individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare mezzi tecnologici; • Giocare nel rispetto delle regole utilizzando mezzi tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici; • Acquisire il rispetto delle regole nella dimensione del gioco virtuale.

CLASSE SECONDA suggerite	
DISCIPLINA	TEMATICHE
Italiano	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe
Matematica	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe
Italiano	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro, condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista
Inglese	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Emozioni e sentimenti
Arte	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Emozioni nell'arte
Musica	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Emozioni nella musica
Educazione motoria	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Emozioni nel movimento
Storia	Il rispetto dell'ambiente
Geografia	Il rispetto dell'ambiente. Gli spazi della scuola e la loro funzione
Scienze	Il rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata
Tecnologia	Il rispetto delle regole condivise Le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente

CLASSE TERZA I contenuti sono da considerarsi trasversali a tutte le discipline.

1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• I servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo degli spazi (scuola, biblioteca, museo,...);• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani;• Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui;• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione;• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia);• Ricorrenze civili e sociali significative.	<ul style="list-style-type: none">• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...);• Curare l'igiene personale e l'alimentazione;• Assumere atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri;• Interiorizzare l'importanza di rafforzare rapporti di amicizia e collaborazione;• Interiorizzare la funzione dei principali diritti riconosciuti a ciascun bambino.	<ul style="list-style-type: none">• Avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...);• Assumere consapevolezza nella scelta degli alimenti da consumare a scuola e nei vari contesti ed acquisire uno stile di vita corretto ed equilibrato;• Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale;• Sentirsi parte di un gruppo e promuovere comportamenti solidali verso i compagni;• Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).

2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza dell'acqua e delle risorse energetiche; • Buone pratiche nella gestione dei rifiuti; • Le principali cause di inquinamento e la salvaguardia dell'ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le risorse idriche ed energetiche disponibili; • Acquisire la capacità di differenziare i rifiuti; • Riconoscere ed evitare comportamenti che causano l'inquinamento dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale; • Praticare la raccolta differenziata; • Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente che prevengano l'inquinamento.
--	---	---

3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole di comportamento nell'uso del pc; • Le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera adeguata gli strumenti digitali per le attività didattiche; • Navigare nel rispetto delle regole utilizzando mezzi tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle potenzialità degli strumenti digitali e utilizzarli in modo appropriato per i propri fabbisogni scolastici; • Saper applicare le regole comportamenti nell'universo digitale.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMATICHE suggerite
Italiano	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri
Storia	Forme di aggregazione nel gruppo
Scienze	Equilibrio degli ecosistemi
Geografia	I danni all'ambiente e al paesaggio causati dall'uomo
Tecnologia	Il riciclo
Arte e immagine	Costruzione di manufatti con materiali di riciclo

Educazione motoria	Il fair play
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri: le diversità culturali(le feste).
Matematica	Statistica e indagini
Musica	Le emozioni suscitate dalle canzoni
Religione	Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo

CLASSE QUARTA I contenuti sono da considerarsi trasversali a tutte le discipline.

1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui; • L'importanza del contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; • Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni; • I servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo degli spazi (scuola, biblioteca, museo,...); • Diritti e doveri; • Ricorrenze civili e sociali significative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; • Interiorizzare l'importanza della collaborazione e dall'aiuto reciproco; • Conoscere il proprio Comune di appartenenza; • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione; • Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; • Sentirsi parte di un gruppo e mettere in atto comportamenti di collaborazione; • Assumere la consapevolezza di appartenere ad un territorio e rispettare le regole condivise; • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri nei vari contesti di vita; • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).

2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza delle risorse energetiche; • Il cambiamento climatico. • Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia; • Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. • Conoscere e sperimentare le principali norme a tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente; • Agire con consapevolezza mettendo in campo comportamenti atti a contrastare il cambiamento climatico. • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.

3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse potenzialità di un dispositivo e le varie funzioni dei sistemi operativi; • Internet ed utilizzo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare sotto la supervisione dell'insegnante su vari device digitali per esplorare, archiviare e modificare risorse veicolate da diversi linguaggi; • Navigare e condividere risorse attraverso strumenti on-line. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMATICHE suggerite
Italiano	Dignità della persona. Identità e appartenenza
Storia	Dignità della persona. Identità e appartenenza
Scienze	Educazione alla salute e al benessere.
	Rispetto dell'ambiente

Geografia	Educazione alla salute e al benessere.
	Rispetto dell'ambiente
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente
Educazione motoria	Formazione di base in materia di: - rispetto delle regole dei vari contesti sociali (famiglia, scuola, luoghi di aggregazione...); - comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani
Inglese	Attenzione, rispetto e valorizzazione delle diverse culture
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
Religione	La riflessione, il confronto, l'ascolto, la discussione con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.

CLASSE QUINTA I contenuti sono da considerarsi trasversali a tutte le discipline.

1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri; • Principi fondamentali della Costituzione; • Principali forme di governo (Stato, regione, provincia, comune); • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo; • Cittadinanza globale; • Ricorrenze civili e sociali significative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise; • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole; • Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; • Confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli altri; • Essere consapevoli dell'appartenenza mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri e prenderne consapevolezza; • Comprendere il valore della legalità; comprendere che la vita di comunità è regolata da norme comuni; • Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; • Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali a tutela dei diritti umani; • Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e

		dell'importanza di assumere comportamenti per la tutela di persone e culture.
--	--	---

2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Peculiarità del proprio territorio; • Le norme che tutelano l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune; • Rispettare l'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici; • Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata, adottando comportamenti corretti.

3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto di internet e dei social media; • Prevenzione del bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare e condividere risorse attraverso strumenti on-line; • Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia; • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto, rispettando le norme comportamentali.

CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA	TEMATICHE suggerite
Italiano	Istituzioni nazionali Ricorrenze significative Diritti dell'infanzia
Matematica	Indagine statistica su vari argomenti (Approfondimento degli argomenti trattati nelle altre discipline)
Inglese	Identità ed appartenenza a diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari
Storia	Istituzioni nazionali Principi fondamentali della Costituzione
Geografia	Approfondimento sul concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) Comune di appartenenza
Scienze	Rispetto dell'ambiente Rispetto del proprio corpo
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale Utilizzo consapevole di internet
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
Educazione motoria	Rispetto delle regole Rispetto del proprio corpo
Musica	Attenzione e valorizzazione delle diverse culture e dei loro aspetti peculiari
Religione	Attenzione e valorizzazione delle diverse culture

METODOLOGIE suggerite

- Service Learning;
- Cooperative learning; peer tutoring; role playing (gioco di ruolo)
- Stimolazione della generalizzazione. (La generalizzazione è il processo cognitivo attraverso il quale viene associato ad una varietà di esperienze il medesimo significato).
- Attivazione di processi meta-cognitivi.
- Offerta di aiuti e guida nelle attività; dialoghi interattivi: alunni/alunni - alunno /docente.
- Monitoraggio continuo del processo di apprendimento e insegnamento.
- Programmazione di uscite (in base alla disponibilità delle Famiglie) sul territorio per visitare musei, e/o visitare ambienti naturali; svolgimento di attività ludico – artistiche per avvicinare gli alunni alle realtà sociali del

territorio.

- Valorizzazione delle esperienze e degli interessi extra scolastici;
- Uso di strumenti multimediale.
- Modalità per favorire l'accesso all'informazione agli alunni con difficoltà di apprendimento correlate a disturbi specifici (seppure ancora non certificati).

STRUMENTI DIGITALI nell'ipotesi di una chiusura scolastica in vista dell'emergenza sanitaria Covid-19

- Chiamate vocali di gruppo
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Posta elettronica
- Youtube
- Registro elettronico
- Programmi per creare contenuti multimediali (Screencast-o-matic, Open-Sankoré, Paint, Word, Excel, ...)

CANALI DI COMUNICAZIONE nell'ipotesi di una chiusura scolastica in vista dell'emergenza sanitaria Covid-19

- GSuite
- Whatsapp
- Aule virtuali
- Google education
- Weschool
- Fad - Registro Archimede

VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno, se guidato, comprende i concetti della cura di sé, della comunità e dell'ambiente ma non sempre li applica nel proprio contesto di vita sociale.	L'alunno comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente e parzialmente li applica nel proprio contesto di vita sociale.	L'alunno comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente e li applica nel proprio contesto di vita sociale.
	-Solidarietà e convivenza civile -Norme del diritto nazionale e internazionale	Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Riconosce le principali istituzioni nazionali e locali che regolano i rapporti tra i cittadini e i	L'alunno utilizza le conoscenze fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità e le tradizioni culturali in un'ottica di rispetto reciproco. Conosce approssimativamente le principali strutture istituzionali del proprio paese e alcuni	L'alunno utilizza opportunamente gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali, nel rispetto reciproco. Conosce le principali strutture istituzionali del proprio paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione. Si orienta nella	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, e riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Conosce le principali strutture istituzionali del proprio paese e i principi fondamentali

		principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	principi fondamentali della Costituzione.	comprensione delle norme e delle regole sociali (dalle regole scolastiche alle leggi dello Stato).	della Costituzione. Si orienta, con senso critico, nella comprensione delle norme e delle regole sociali (dalle regole scolastiche alle leggi dello Stato).
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	- Educazione ambientale	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e solidale ma non sempre riesce ad assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e solidale e assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	L'alunno comprende e rielabora in senso critico la necessità di uno sviluppo equo e solidale e assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzo degli strumenti digitali -Identità digitale	Sa utilizzare correttamente i diversi device nel rispetto delle regole stabilite. Distingue l'identità digitale dall'identità reale	E' in grado di utilizzare alcuni device, non sempre nel rispetto delle regole stabilite. Riconosce l'esistenza di un'identità digitale e, se guidato, la protegge osservando alcune	E' in grado di utilizzare i diversi device e rispettare le regole stabilite. Riconosce l'esistenza di un'identità digitale e sa proteggerla osservando alcune semplici norme.	E' in grado di utilizzare i diversi device e rispettare le regole stabilite in modo autonomo e consapevole. Riconosce l'esistenza di un'identità digitale e a proteggerla osservando alcune semplici

			semplici norme.		norme, nel rispetto dei dati e delle identità altrui.
--	--	--	--------------------	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

“CIVICA...mente”

gioco, imparo, cresco

PREMESSA

“Le regole non sono limiti, ma opportunità per crescere in un mondo migliore”.

L’itinerario educativo muove già dalla scuola dell’infanzia: trasmettere, ai bambini di 3-4-5 anni, i principi finalizzati a formare personalità forti, autonome, rispettose di sé e degli altri.

L’educazione civica è una disciplina trasversale che impegna tutti i docenti di ogni ordine e grado scolastico finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che lo circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. La scuola, non come unica agenzia educativa, ma come luogo primariamente deputato a tale compito, è chiamata a rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Nella scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione si pongono le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all’acquisizione di competenze di “cittadino”, presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

In particolare il progetto nasce dall’esigenza di porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all’acquisizione di competenze di “cittadino”, presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

L’acquisizione delle competenze civiche permetterà a questi “piccoli cittadini” e alla comunità di vivere insieme, imparando fin da piccoli a rispettarsi e a rispettare le regole e le persone.

Il curriculum della scuola dell’infanzia e della scuola primaria include: l’educazione alla cittadinanza attiva e la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.

In una società sempre più indifferente ai valori esso deve mirare alla diffusione dei valori civili: dignità, rispetto, libertà, tolleranza, solidarietà, giustizia, uguaglianza attraverso la democrazia e il corretto utilizzo delle procedure. Ciò richiede il coinvolgimento di tutte le componenti educative (famiglie, scuola, territorio). Solo attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri, base della Costituzione, si potrà sperare in un consolidamento della cultura della legalità come stimolo educativo al rispetto delle regole, contro ogni sopraffazione.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE

FINALITA'

Le finalità del progetto tendono a favorire l'identità degli allievi secondo una duplice prospettiva IO – NOI, DIRITTO – DOVERE, attraverso un percorso graduale di identificazione e di solidarietà, escludendo la violenza, privilegiando il dialogo. La scuola, dunque, sarà una palestra di vita attiva, nella quale si imparerà a pensare, a lavorare, a discutere e collaborare senza disagi; un luogo in cui ci si possa conoscere e riconoscere, fondamento indispensabile per la conquista della libertà del singolo e della società. Al fine di promuovere la formazione integrale della personalità del bambino, si intendono perseguire “avvertibili traguardi di sviluppo” in ordine alle finalità proposte dalle I.N. incardinate con i campi d'esperienza vigenti sono:

- Maturazione dell'identità
- Conquista dell'autonomia
- Sviluppo delle competenze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> •COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE •COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE •COMPETENZA IMPRENDITORIALE 	<p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;">COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • Manifesta e controlla le proprie emozioni
<ul style="list-style-type: none"> •COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA •COMPETENZA DIGITALE •COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p style="text-align: center;">2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari

<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto
-----------------------------------	---

OBIETTIVI DEI TRE NUCLEI TEMATICI:

COSTITUZIONE

Rafforzare l'identità personale

Appartenenza ad un gruppo

Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche"

Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica

Saper distinguere tra comportamenti corretti e scorretti

Prevenire comportamenti antisociali

Favorire la conquista effettiva, da parte di ognuno, dei diritti inalienabili alla vita, alla salute, all'educazione, all'istruzione e al rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa.

Favorire la cooperazione, lo scambio e l'accettazione delle diversità, come valori ed opportunità di crescita democratica.

Educazione ai Valori (non violenza, tolleranza, amicizia, solidarietà)

Educazione Interculturale

Educazione alla Pace

Educazione alla Sicurezza (Ed. Stradale)

Educazione alla Salute (prevenzione, igiene, alimentazione)

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

Imparare a conoscere, amare e rispettare l' ambiente in cui viviamo.

Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.

Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.

Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.

Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti

Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio

Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer

Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli

Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer

Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici

Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint)

Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive

Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini

Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato

Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer (Coding)

ATTIVITA'

Conversazioni guidate in circle-time, discussioni e riflessioni

Analisi di vissuti e confronto di esperienze di vita , Brainstorming (domanda stimolo relativa alle tematiche affrontate;

Fissare su un cartellone tutto ciò che viene detto; sintetizzare e far riportare sugli elaborati)

Verbalizzazioni orali

Attività di tipo espressivo

Creativo in forma grafico-pittorica, problem solving

Giochi di gruppo e percorsi psicomotori

Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche

Attività didattiche strutturate di gruppo

Realizzazione di cartelloni murali

Ascolto e rielaborazione grafica, verbale e/o drammatico-teatrale di racconti e storie a tema.

METODOLOGIA

Le attività proposte mirano a sviluppare le tematiche più significative del progetto e sono strutturate in misure e modalità adeguate all'età degli alunni e alle diverse realtà sociali ed ambientali di appartenenza. Pertanto, si lavorerà per classi aperte, per classi parallele, per gruppi e individualmente come pure per laboratori. Il progetto sarà realizzato in un'ottica di trasversalità e con uno spirito di costruzione di un percorso aperto che continua nell'arco dell'esistenza individuale. Il progetto richiede che la

scuola diventi una vera e propria “palestra di vita” dove, in un clima comunicativo, sereno e costruttivo, gli alunni possano sperimentare ogni forma di partecipazione e di rispetto per la realtà che li circonda, sia sociale che ambientale. Le attività saranno impostate e svolte scegliendo un itinerario graduale che parte dalla conoscenza di se stessi per giungere al superamento della fase egocentrica, alla comprensione delle convenzioni che regolano il vivere. Gli insegnanti organizzeranno attività e percorsi differenziati e flessibili, a seconda della classe e delle varie esigenze all’interno di moduli atti a far maturare una coscienza attenta e partecipativa ai problemi della comunità circostante. Il progetto seguirà nell’ottica dell’interculturalità interdisciplinarietà trasversalità, una pedagogia che valorizza il lavoro cooperativo, il confronto e il rispetto attraverso l’uso di linguaggi e tecniche diverse, in un ambiente sano, unitario e integratore. L’approccio ludico sarà fondamentale per la socializzazione e consentire, quindi l’avvio di dinamiche relazionali che rappresentano la base per impostare l’attività didattica di gruppo con i coetanei e non.

DESTINATARI

Tutti i bambini della scuola dell’infanzia

MEZZI E STRUMENTI

Materiali di facile consumo, materiale proveniente dalla raccolta differenziata, CD, DVD, cartelloni, Tablet, software e applicativi ecc..

TEMPI

Il progetto si svolgerà per tutto l’anno scolastico.

VERIFICA

Predisposizione di schede operative di monitoraggio per verificare e valutare, soprattutto in itinere, l’andamento dei progetti per:

Rilevare problemi,

Individuare soluzioni efficaci,

Rilevare punti di forza e punti di debolezza.

Osservazione diretta verbale rappresentazione grafica.

Lasciare tracce, memoria e riflessione sui percorsi di formazione dei bambini e per valutare i progressi nell’apprendimento.