



Regione Siciliana

## **CIRCOLO DIDATTICO STATALE “DON BOSCO”**

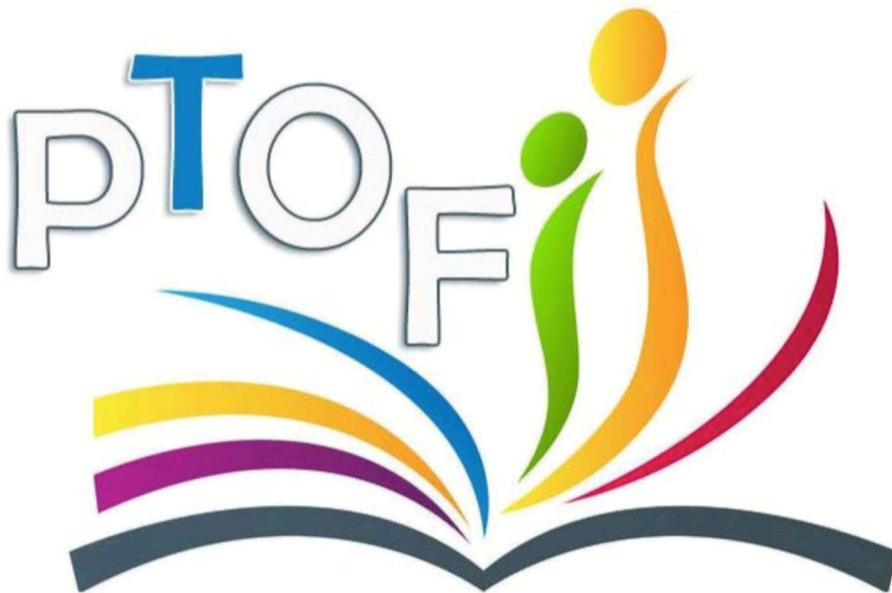
Via L. Pirandello,70 – 92024 Canicattì (AG) - Tel 0922/851177 - 832131 Fax 0922/830791

Cod. Mecc. AGEE01100C – C.F. 82002190849

agee01100c@istruzione.it - agee01100c@pec.istruzione.it

[www.scuoladonbosco.edu.it](http://www.scuoladonbosco.edu.it)

Piano Triennale  
Offerta Formativa



**Piano Triennale Offerta Formativa**

**2019/2022**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CD - DON BOSCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n° 3249 del 13/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2021 con delibera n. verb. n° 9*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

- Il contesto socio-economico degli studenti si presenta diversificato nei due plessi dell'Istituto: medio basso nel plesso principale, basso nel plesso distaccato. - Il numero esiguo degli immigrati non incide negativamente sulla gestione della vita scolastica e rappresenta un arricchimento culturale. - Non sono presenti gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. - Il rapporto studenti - insegnante è adeguato.

#### Vincoli

- Il contesto socio-economico degli alunni è in genere medio-basso. - L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è maggiore nel plesso staccato. Alcuni sono stati sottratti alle famiglie e inseriti nelle case-famiglia, altri invece inseriti soltanto nelle ore pomeridiane e poi la sera rientrano a casa. - Sono inseriti nella scuola parecchi alunni con disabilità e molti presentano DSA

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

-Il Comune assicura l'assistente all'autonomia e alla comunicazione agli alunni disabili, destina una somma per la manutenzione degli immobili e organizza delle attività a cui possono partecipare gli alunni della scuola, senza, però dare nessun contributo. Nel territorio sono presenti: - associazioni culturali, di volontariato e gli Oratori delle parrocchie; - strutture sportive pubbliche e private. Le associazioni sono sempre disponibili per eventuali

collaborazioni con la scuola, danno un contributo positivo e sono una risorsa, un valore aggiunto.

### Vincoli

- Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per una economia prevalentemente agricola, che risente del periodo di crisi che già si protrae da tempo, oggi aggravata dall'emergenza Covid.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

- Gli edifici scolastici sono di recente costruzione, facilmente raggiungibili e con ampi spazi esterni. - La scuola presenta ampi spazi: palestre, auditorium, biblioteca, laboratori vari, laboratorio Atelier Creativi, saloni. La scuola è dotata di LIM, pc, connessione a internet.

### Vincoli

- Le uniche risorse disponibili sono quelle dello Stato e della Regione. Purtroppo, essendo un territorio prevalentemente agricolo, non vi sono aziende o imprenditori che hanno la disponibilità di finanziare la scuola.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ CD - DON BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AGEE01100C
Indirizzo	VIA PIRANDELLO CANICATTI' 92024 CANICATTI'
Telefono	0922851177
Email	AGEE01100C@istruzione.it
Pec	agee01100c@pec.istruzione.it

Sito WEB [www.scuoladonbosco.edu.it](http://www.scuoladonbosco.edu.it)

❖ **DON LORENZO MILANI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Codice **AGAA01103A**

Indirizzo **VIA PIRANDELLO N 70 CANICATTI 92024  
CANICATTI'**

❖ **SANDRO PERTINI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Codice **AGAA01109L**

Indirizzo **VIA MON SIGNOR FICARRA CANICATTI 92024  
CANICATTI'**

❖ **PADRE GIOACCHINO LA LOMIA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **AGEE01102E**

Indirizzo **VIA MON SIGNOR FICARRA CANICATTI 92024  
CANICATTI'**

Numero Classi **14**

Totale Alunni **255**

❖ **DON BOSCO (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **AGEE01104L**

Indirizzo **VIA PIRANDELLO CANICATTI 92024 CANICATTI'**

Numero Classi **17**

Totale Alunni **324**

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2

### Approfondimento

## 1.2 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E RISORSE STRUTTURALI

### LA SCUOLA PRIMARIA "DON BOSCO"

La scuola primaria "Don Bosco", nucleo centrale del nostro Istituto, occupa un edificio che consta di due elevazioni fuori terra che convergono,

attraverso corridoi, in un ampio salone.

Il nucleo centrale è dotato di:

- un ingresso che fa corpo unico con un ampio salone adibito a spazio per le riunioni collegiali;
- locali per l'ufficio di presidenza e per gli uffici che curano l'attività amministrativa con attrezzatura informatica;
- n°17 aule per l'attività curricolare dotate di LIM;
- n° 4 atri sui quali si affacciano le classi, destinati ad attività ricreative;
- n° 1 aule multimediali collegati in rete internet e stampanti;
- un laboratorio linguistico;
- un laboratorio musicale;
- un laboratorio scientifico;
- una sala insegnanti;
- una palestra;
- laboratorio di "Atelier creativi";
- campo Basket/Pallavolo all'aperto;
- 1 aula COVID.

Nucleo secondario del plesso "Don Bosco" (ex alloggio custode) è un edificio che consta al suo interno di tre vani di cui 1 adibito a

laboratorio di cucina.

### **LA SCUOLA PRIMARIA PLESSO "PADRE GIOACCHINO LA LOMIA"**

Si sviluppa su due elevazioni, un piano terra rialzato ed un primo piano.

Al piano terra vi sono n° 7 aule per le attività didattiche e n° 2 aule più piccole adibite ad attività ricreative e laboratoriali.

Il primo piano è diviso in due ali, in ognuna vi sono n°6 aule.

Nel plesso si trovano:

- n. 14 aule per l'attività curricolare dotate di LIM;
  - n. 1 aula multimediale collegata in rete internet;
  - un laboratorio linguistico;
  - un laboratorio musicale;
  - un laboratorio scientifico;
  - una biblioteca;
  - una palestra.
- 1 aula COVID.

La Scuola Primaria "P. G. La Lomia" e la Scuola dell'Infanzia "Sandro Pertini" occupano due edifici di nuova costruzione, tra loro collegati, ubicati all'interno di un'unica area ove sono presenti spazi destinati al verde e alle attività ludiche e motorie.

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "S. PERTINI"

È costituita da:

- n° 9 sezioni adibite ad attività curricolari di cui 7 dislocate nel plesso "S. Pertini" e due dislocate nel plesso "P. Gioacchino La Lomia"

Le sezioni ubicate nel plesso "S. Pertini" sono così costituite:

- n° 6 sezioni con ingresso dal quale si accede ai servizi igienici e all'aula per le attività didattiche;
- una terrazza ogni due sezioni utilizzata per attività ludiche e didattiche;
- un servizio igienico per disabili;
- un laboratorio per le attività laboratoriali;
- un ampio salone - refettorio;
- una stanza con servizio igienico per infermeria;
- n° 2 locali attigui al salone - refettorio con servizi da adibire a laboratorio di cucina;
- un auditorium utilizzato per le varie manifestazioni (teatro, cineforum...)
- una palestra utilizzata sia dalla scuola dell'infanzia che dalla scuola primaria.
- una aula Covid.

### LA SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "DON MILANI"

È costituita da:

- n° 7 sezioni adibite ad attività curricolari;
- n° 1 salone in comune dove si svolgono attività a sezioni aperte e manifestazioni varie;
- un ampio spazio esterno alla scuola con aiuole che circondano l'intero edificio.
- una aula Covid.

Ogni scuola può utilizzare quanto disponibile negli altri plessi.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	81
Personale ATA	20

### Approfondimento

La scuola, per continuare a garantire un'offerta formativa di qualità molto apprezzata negli anni dall'utenza, si trova nella necessità di disporre delle seguenti risorse professionali per l'attività didattica e l'organizzazione.

L'organico del personale docente della Scuola Primaria è quello con orario

ridotto ed è costituito da:

- n. 40 insegnanti curricolari;
- n. 16 insegnanti di sostegno;
- n. 3 IRC;
- n. 5 insegnanti dell'organico di potenziamento.

L'organico del personale docente della Scuola dell'Infanzia è quello con orario ridotto ed è costituito da:

- n. 17 insegnanti curricolari;
- n. 5 insegnanti di sostegno;
- n. 3 IRC.

Nel Circolo vi sono n. 16 sezioni della scuola dell'infanzia che funzionano a tempo ridotto, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:15 alle 13:15; per un totale di 25 ore settimanali.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

La nostra **VISION** è proiettata alla formazione dell'uomo e del cittadino responsabile e consapevole.

In relazione a quello che è il valore intrinseco e il significato di VISION noi pensiamo ad una scuola che:

- *sia aperta rispetto alla realtà culturale ed economica in cui opera e rafforzi negli alunni la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita culturale,*
- *favorisca l'integrazione senza discriminazioni,*
- *metta in primo piano i bisogni degli alunni, che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare la scuola,*
- *sia sensibile verso le problematiche sociali, promuova una cultura di pace e di solidarietà e rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale,*
- *sia attenta alla formazione culturale,*
- *valorizzi ed incrementi anche le competenze extra-scolastiche degli alunni,*
- *sostenga le esigenze di aggiornamento del personale sia docente che non docente,*

- *favorisca la collaborazione tra tutte le sue componenti;*
- *durante l'emergenza COVID, mettere in atto la Didattica a Distanza .*

I valori sui quali si fonda l'azione educativa dell'istituto sono:

- *identità*
- *relazioni con l'altro e con l'ambiente*
- *collaborazione*
- *responsabilità*
- *senso di appartenenza alla comunità.*

Solo perseguendo questi valori si potrà avere una scuola aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera, rafforzando negli alunni la consapevolezza del proprio processo di crescita culturale, si favorirà altresì l'integrazione senza discriminazioni.

La scuola inoltre metterà in primo piano i bisogni degli alunni che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato per non essere esclusi; una scuola sensibile verso le problematiche sociali, che promuova una cultura di pace, di solidarietà e rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale.

Una scuola dunque, che valorizzerà ed incrementerà anche le competenze extra-scolastiche.

La nostra **MISSION** è incentrata a favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze sociali e culturali.

Gli obiettivi della nostra MISSION sono:

- *favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità,*
- *educare alla diversità,*
- *prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri,*
- *sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e di partecipazione all'interno degli impegni e delle*



*esperienze scolastiche,*

- *attivare forme di comunicazione con tutti gli organismi preposti al governo del territorio, per la crescita sociale e civile degli alunni,*
- *favorire la conoscenza del territorio e del patrimonio ambientale per una rivalutazione della propria identità,*
- *attuare iniziative e progetti di Media Education per favorire competenze digitali e diffondere i valori relativi all'educazione ai new media e ai social network, promuovendo la sicurezza online e un uso positivo delle moderne tecnologie,*
- *per prevenire e contrastare i fenomeni di Cyber bullismo, sexting, adescamento online, abuso della privacy e pedopornografia.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

<p><b>Priorità</b> Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.</p> <p><b>Traguardi</b> Attuare interventi adeguati alle diverse esigenze degli alunni per migliorare almeno il 2% degli esiti.</p>
---

<p><b>Priorità</b> .</p> <p><b>Traguardi</b> .</p>
--

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**



**Priorità**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**Traguardi**

Sviluppo delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese (classi V). Migliorare del 2% l'esito delle prove Nazionali

**Priorità**

.

**Traguardi**

.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### OBIETTIVI DI PROCESSO DEL RAV

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano cinque aree di processo:

- Utilizzare prove standardizzate, per la verifica di italiano, matematica per classi parallele.
- Utilizzare criteri e indicatori comuni per la valutazione delle competenze raggiunte dagli alunni nelle singole discipline.
- Formazione dei docenti per le abilità informatiche e per l'utilizzo delle LIM.
- Promozione di competenze sociali attraverso progetti specifici.



- Realizzazione di un progetto interculturale.
- Realizzazione di un progetto che favorisca l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari.
- Programmazione degli incontri tra insegnanti scuola infanzia e primaria per definire le competenze in entrata e in uscita.
- Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA.

Tutti le azioni previste dagli obiettivi di processo mirano a :

- Sviluppare nell'alunno - cittadino, un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia;

- recuperare e potenziare le competenze di italiano, matematica e inglese offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento;
- fare acquisire un adeguato metodo di studio, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie per il recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà, consolidamento e potenziamento per gli altri.

I progetti coinvolgeranno tutte le classi della scuola primaria, avranno target quadrimestrali, annuali e triennali.

**COERENZA TRA PTOF, RAV E PDM**



A partire dall'analisi del contesto di riferimento, la scuola risente del disagio socio-economico e culturale delle famiglie a cui appartengono alcuni alunni, per cui è importante far acquisire il rispetto delle regole, il senso di appartenenza e di responsabilità; così come è importante il raggiungimento di un'adeguata autonomia nello studio e nell'apprendimento.

Il Gruppo di Miglioramento ha proceduto all'analisi della connessione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate. Tutto ciò ha consentito di individuare i seguenti fattori critici a cui porre attenzione, con i relativi progetti:

- migliorare le competenze base di italiano e matematica;
- promuovere le competenze sociali e civiche;
- raggiungere un'adeguata autonomia nello studio e nell'apprendimento.

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato elaborato in sinergia con il GDM, individuando come priorità della mission quella di formare futuri cittadini che si aprano ad una visione allargata del mondo e che siano dunque: sensibili, consapevoli, motivati e autonomi, cittadini del mondo.

I progetti previsti nel PTOF sono quelli scaturiti durante la stesura del PDM.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ INSIEME PER IMPARARE

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso di miglioramento "INSIEME PER IMPARARE" è finalizzato al recupero, al potenziamento e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze nell'apprendimento dell'italiano, della matematica e dell'inglese.

Tutte le attività presenti sono strettamente collegate alle priorità individuate nel RAV e relative ai risultati scolastici e ai risultati delle prove standardizzate nazionali, anche alla luce delle ultime innovazioni che prevedono pure la prova d'inglese per le

classi V.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Utilizzare prove standardizzate per la verifica di italiano e matematica per classi parallele.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**"Obiettivo:"** POC - CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTA' - Programma Operativo Complementare - "IMPARI...AMO INSIEME" Cod. Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-232 – PERCORSI: "IO LEGGO E TU?" - "WE LEARN TO GETHER!" - "RISOLVIAMO INSIEME!"

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Nomine dei referenti degli spazi laboratoriali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al

raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

.

**"Obiettivo:"** Formazione dei docenti per le abilità informatiche e per l'utilizzo delle LIM.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**"Obiettivo:"** Progetto PON Avviso pubblico, prot. 20480 del 20/07/2021, per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente



dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzazione di un progetto interculturale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

.

**"Obiettivo:"** Realizzazione di un progetto che favorisca l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

.

**"Obiettivo:"** Progetti PON - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO-  
"ALL TOGETHER" Cod. Progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-326 – PERCORSI:  
"DO-RE-MI-FA.....CCIAMO IN CORO" - "OGGI SI RECITA" - "FLYING WITH  
ENGLISH" - "L'INFORMATICA E LA FOTOGRAFIA" - "GENITORI IN  
FORMAZIONE".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**"Obiettivo:"** Adesione progetto PON – Avviso pubblico, prot. 28966 del  
6/09/2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e

nell'organizzazione". Fondi Strutturali Europei "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU – Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.12 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Programmazione degli incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria per definire le competenze in entrata e in uscita.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

I docenti di tutte le classi.

**Risultati Attesi**

Acquisire o migliorare il metodo di studio.

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base.

Acquisire o migliorare il metodo di studio.

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base.

Migliorare gli esiti degli alunni adottando scelte metodologiche didattiche finalizzate al raggiungimento del successo formativo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO E POTENZIAMENTO COMPETENZE DI**

**BASE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Esperti esterni

**Responsabile**

Docenti della scuola ed esperti esterni.

**Risultati Attesi**

Miglioramento: controllo/coordinazione, espressione/comunicazione, precalcolo e prescrittura.

Recupero e potenziamento delle competenze base.

Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti ATA Studenti	Docenti ATA Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori
		Esperti esterni

### Responsabile

Il Dirigente Scolastico.

### Risultati Attesi

Innalzare la qualità delle metodologie e della didattica nell'insegnamento, con particolare attenzione alle nuove tecnologie.

Acquisire le giuste competenze per utilizzare le tecnologie informatiche, metterne in evidenza i rischi e imparare a prevenire le situazioni di pericolo per i ragazzi.

Formare il pensiero computazionale attraverso il Coding e la Robotica.

Innalzamento dei livelli di competenza in ambito tecnologico e matematico.

Innalzamento dei livelli di autostima, di relazionalità e d'inclusione.

## ❖ CRESCERE INSIEME

### Descrizione Percorso

Le criticità emerse dal RAV sono strettamente connesse al contesto di riferimento che vede la nostra scuola e la nostra utenza risentire del disagio socio-economico e culturale del territorio di pertinenza, facendo emergere nelle classi problemi relativi al rispetto dell'altro, al senso di appartenenza e di responsabilità.

Pertanto il percorso "CRESCERE INSIEME" include tutte le attività finalizzate alla formazione di una coscienza civica, inclusiva e responsabile, nonché al raggiungimento dell'autonomia nello studio e nell'apprendimento.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progetti PON - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO-



"ALL TOGETHER" Cod. Progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-326 – PERCORSI:  
"DO-RE-MI-FA.....CCIAMO IN CORO" - "OGGI SI RECITA" - "FLYING WITH  
ENGLISH" - "L'INFORMATICA E LA FOTOGRAFIA" - "GENITORI IN  
FORMAZIONE".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Formazione dei docenti per le abilità informatiche e per l'utilizzo delle LIM.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

**"Obiettivo:"** Promozione di competenze sociali attraverso progetti specifici inseriti nel Piano dell'offerta formativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE**

**UMANE**

**"Obiettivo:"** Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

**"Obiettivo:"** Formazione docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni adottando modelli organizzativi che supportino scelte metodologico - didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla piena inclusione.

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MACRO PROGETTO INCLUSIONE E  
INTEGRAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

### Responsabile

I docenti di tutte le classi.

### Risultati Attesi

Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica Valorizzare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Esperti esterni

### Responsabile

Docenti interni ed esperti esterni.

### Risultati Attesi

Acquisizione del concetto di cittadinanza globale. Aumento delle competenze nelle tematiche trattate.

Aumento della consapevolezza delle propri identità e della identità collettiva.

Potenziamento delle capacità relazionali e comunicative/empatiche.

Contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità e interventi per il successo scolastico degli studenti.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Genitori	Genitori

#### Responsabile

Il Dirigente Scolastico.

#### Risultati Attesi

Sensibilizzare il personale scolastico e i genitori sulle tematiche relative al disagio, all'inclusione e all'integrazione

Formare i docenti su metodologia e didattica innovativa.

Innalzamento dei livelli di autostima, di relazionalità e d'inclusione.

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto partecipa attivamente alle pratiche didattiche innovative proposte dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), introdotto con il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione all'art.1, comma 56 della Legge 107/2015, al fine di rendere coerente l'Offerta Formativa della scuola con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni, prevede il progressivo sviluppo di ambienti di apprendimento nei quali il flusso delle esperienze formative venga significativamente supportato dalle TIC, in modo da ampliare l'interattività, l'accesso alle risorse di rete e la condivisione on line dei materiali. Il documento parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione; il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning).

Con il PNSD vengono incentivate le nuove tecnologie: esse entrano in classe e supportano la didattica; studenti e docenti interagiscono con modalità didattiche costruttive e cooperative superando l'impostazione frontale della lezione e favorendo una didattica meno trasmissiva e più operativa.

### **Finalità del PNSD**

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche per migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini



dell'innovazione didattica.

Per quest'ultimo punto si tiene anche conto che il supporto informatico costituisce uno strumento compensativo per alunni DSA e, contemporaneamente, un mezzo indispensabile per gli alunni diversamente abili e per quelli con cittadinanza non italiana. Di conseguenza, le TIC sono da intendersi come strumenti al servizio dell'integrazione e dell'inclusione al fine di favorire il dialogo e la collaborazione tra i docenti dei due ordini di scuola, nell'ambito del Curricolo Verticale d'Istituto.

La scuola è in rete con altre scuole europee nell'ambito del progetto Erasmus+: organizza scambi culturali e utilizza diverse piattaforme digitali per incontrare virtualmente le altre realtà scolastiche.

Partecipa a diverse reti e progetti sulla sostenibilità ambientale (MareVivo, Scuole Green, Biodiversità "Un albero per il futuro", Anter...)

La scuola fa parte di Avanguardie Educative, partecipa alle iniziative del Cyberbullismo, alla settimana del Codeweek, alla settimana di " Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole".

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto, al fine di delineare azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD, ha individuato la figura dell'animatore digitale che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola e di diffondere le politiche legate all'innovazione della didattica digitale. Il team PNSD, coinvolge altri docenti per incrementare l'uso del digitale nelle scuole, poiché, tutte le classi sono fornite di LIM, porta avanti progetti di sperimentazione e i prodotti finali potranno essere raccolti in un e-book.



La scuola aderisce a tutti i bandi FESR finalizzati alla trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Sono stati realizzati due corsi di formazione di I e II livello per l'utilizzo della LIM e sulla "Didattica per competenze attraverso l'uso di metodologie innovative", che hanno avuto e continueranno ad avere una ricaduta nella didattica. Il nostro piano della formazione per il personale docente e ATA punta a sviluppare sempre nuove competenze per un profilo professionale che sia in grado di creare soluzioni e metodologie innovative.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La nostra scuola ha partecipato all'avviso pubblico del MIUR: **ATELIER CREATIVI** ed ha avuto approvato il progetto per le competenze chiave nell'ambito del PNSD, pertanto è dotata di uno spazio innovativo e modulare dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative TEAL	E-twinning
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	We are ready for Coding
	Scuole green



---

**Rete Avanguardie educative**

---

**Altri progetti**

---

Erasmus+

Generazioni connesse

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**DON LORENZO MILANI AGAA01103A**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

**SANDRO PERTINI AGAA01109L**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

**PADRE GIOACCHINO LA LOMIA AGEE01102E**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**DON BOSCO AGEE01104L**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di  
educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore minimo.

## Approfondimento

Nel Circolo vi sono n. 16 sezioni di scuola dell'infanzia che funzionano a tempo ridotto, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:15 alle ore 13:15, per un totale di 25 ore settimanali.

L'organizzazione delle attività didattico - educative si fonda sull'educazione e lo sviluppo:

- Affettivo
- Psicomotorio
- Cognitivo
- Morale
- Religioso
- Sociale

La Scuola Primaria effettua orario antimeridiano, dal lunedì al giovedì, dalle ore 8:00 alle ore 13:30, il venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00 per un totale di 27 ore settimanali.

ü **Tempo riservato alle discipline**

Disciplina	Ore
ITALIANO	7
MATEMATICA	5
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
ARTE E IMMAGINE	1
MUSICA	1
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE CATTOLICA	2
LINGUA INGLESE	2

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

CD - DON BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Obiettivo fondamentale del nostro Istituto è una formazione culturale di qualità che aiuti la maturazione della personalità, nella dimensione cognitiva e socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base e le esigenze formative che vengono dalle famiglie e dalla società. Tenendo conto che la Scuola promuove e favorisce l'educazione della persona e del cittadino in accoglienza dei valori e delle norme sancite dalla Costituzione, dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo, e dunque dei valori di solidarietà, accoglienza, lavoro e rispetto della diversità, si stabiliscono i seguenti obiettivi: 1. SCUOLA DELL'INFANZIA Nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, la Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini e ne promuove le potenzialità di relazione, di autonomia, creatività, apprendimento assicurandone un'effettiva uguaglianza delle opportunità

educative. Obiettivi: □ Promuovere lo sviluppo dell'identità • Imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell' affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. • Imparare a conoscersi. • Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina. □ Sviluppare l'autonomia • Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo. • Partecipare alle attività nei diversi contesti. • Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri. • Realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi. • Esprimere sentimenti ed emozioni. • Imparare a motivare le proprie scelte e i comportamenti. • Assumere via via atteggiamenti sempre più responsabili. □ Sviluppare le competenze • Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. • Saper descrivere la propria esperienza. • Sviluppare l'attitudine a far domande, riflettere, negoziare i significati. □ Sviluppare il senso della cittadinanza • Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise. • Avviare e consolidare il percorso di riconoscimento dei diritti e dei doveri. Le attività didattiche vengono organizzate con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, in considerazione dei diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento dei bambini. Sono, pertanto, previste: - attività di gruppo in sezione; - attività di piccolo gruppo; - attività di intersezione per gruppi di età omogenea. La flessibilità organizzativa così realizzata consente di rispondere in modo puntuale ai bisogni educativi di ogni bambino, con attenzione particolare alle necessità specifiche dei bambini stranieri, dei bambini in situazione di svantaggio e, in generale, di tutti i bambini in difficoltà. Riveste importanza fondamentale anche l'allestimento degli spazi delle sezioni, che è generalmente improntato alla creazione di diversi "luoghi" preposti allo svolgimento di specifiche attività, come ad esempio: spazi per i laboratori, per le attività creative, angoli per il gioco... Le attività di carattere interculturale coinvolgono l'intero curriculum, in arricchimento alle normali attività curricolari, inoltre, vengono programmate ogni anno uscite e visite didattiche, finalizzate alla scoperta e alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive. È altresì previsto l'allestimento di spettacoli teatrali e saggi in momenti significativi dell'anno scolastico, ad esempio in occasione delle festività, dell'accoglienza, della chiusura dell'anno o dell'adesione a progetti particolari.

2. SCUOLA PRIMARIA La Scuola Primaria accoglie alunni dai 6 agli 11 anni e gli anticipatori (i bambini che compiono 6 anni entro il 30 aprile). La nostra istituzione si propone di promuovere la formazione integrale del bambino attraverso un itinerario educativo e didattico graduale e continuo, che sviluppi la personalità in tutte le componenti, per condurlo ad una progressiva scoperta di se stesso e del mondo circostante, nel pieno rispetto dei ritmi di crescita di ciascuno. Obiettivi □ Promuovere lo sviluppo dell'identità • Sostenere lo "star bene a scuola", creando un clima favorevole al dialogo, alla discussione, alla

partecipazione, alla collaborazione, per attivare il processo di apprendimento. •  
Maturare le capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle.  
• Valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo. •  
Sviluppare le dimensioni emotive, affettive, sociali, etiche e religiose. □ Sviluppare  
l'autonomia • Aumentare l'autonomia, il senso di responsabilità, la capacità critica, il  
metodo di studio e di lavoro. • Promuovere l'autostima, in un rapporto di comprensione  
e incoraggiamento, al fine della presa di coscienza delle proprie potenzialità. • Favorire il  
senso primario di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro. □  
Sviluppare le competenze • Promuovere la conoscenza e l'uso consapevole degli aspetti  
comunitari dei linguaggi verbali e di quelli non verbali. • Favorire l'apprendimento delle  
conoscenze disciplinari e lo sviluppo di capacità, di abilità e di competenze. • Facilitare  
l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio. • Acquisire e sviluppare le conoscenze e le  
abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle  
prime sistemazioni logico-critiche. • Far apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana  
e l'alfabetizzazione nella lingua inglese. • Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie  
scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi. □  
Sviluppare il senso della cittadinanza • Educare al rispetto di sé e degli altri. • Educare ai  
principi fondamentali della convivenza civile. • Valorizzare la diversità delle persone e  
delle culture come ricchezza. • Le attività didattiche possono essere organizzate e svolte  
con modalità diverse allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo, senza  
trascurare la necessità di personalizzare e/o individualizzare gli interventi formativi  
rivolti agli alunni. Il nostro Istituto si avvale delle più moderne e innovative tecnologie  
(ICT) in riferimento al PNSD e mette in campo le più efficaci metodologie didattiche e  
avanguardie educative: Lezione collettiva a livello di classe; Cooperative Learning  
Problem Solving Flipped Classroom Didattica Trasmissiva Didattica personalizzata e  
inclusiva Brainstorming Project Work. Learning By Doing Didattica Metacognitiva  
Didattica Multimediale Didattica per Competenze Peer Education Lezione Socratica  
dialogata e partecipativa Help Self Circle Time Tutoring Action Research Role Playing  
Gamification Outdoor Training E-learning Intelligenze Multiple

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile  
già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile ) e nella  
mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione  
educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto. La trasversalità e la  
contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la  
necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza

attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

**ALLEGATO:**

ED.CIVICACURRICOLOVERTICALEPRIMARIAEINFANZIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è lo strumento che ci consente di progettare il percorso educativo e formativo, garantendo il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Ogni team elabora all'inizio dell'anno scolastico un progetto educativo-didattico. La progettazione curricolare annuale, elaborata dagli insegnanti delle diverse classi della scuola primaria, è formulata e messa a punto in conformità a quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo e tenendo conto dell'ambiente in cui si opera. Le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo pongono "al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare" alcuni traguardi per lo sviluppo delle competenze di ciascuna disciplina. Essi rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. I traguardi di sviluppo si collocano al termine della Scuola dell'Infanzia e Primaria. La riflessione su una nuova modalità di organizzazione scolastica, quella che prevede la verticalizzazione dei 2 ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia e Primaria) in un unico Istituto Scolastico, pone in evidenza una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità: • la realizzazione della continuità educativa – metodologico – didattica; • la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti; • l'impianto organizzativo unitario; • la continuità territoriale; • l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali. Anche quest'anno tutti i docenti della scuola sono stati coinvolti in un lavoro di studio, confronto e mediazione per Dipartimenti verticali. L'esito di tale processo è stata la declinazione, per ciascuna disciplina, delle competenze, abilità e conoscenze ritenute significative per costruire il nostro Curricolo. La progettazione dipartimentale, suddivisa in bimestri, comprende: Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati al termine della scuola dell'Infanzia e

della scuola primaria relativi ai campi di esperienza e alle discipline; Obiettivi di apprendimento che individuano: campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali. Essi sono utilizzati dai docenti con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace; Contenuti estrapolati dagli obiettivi e vengono scelti dagli insegnanti delle classi parallele per rendere più fluido e scorrevole l'apprendimento. I metodi, le attività e le soluzioni organizzative sono caratterizzati dalla massima flessibilità secondo le esigenze degli alunni e stabiliti dai docenti in team.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE 2021-2022 SCUOLA DON BOSCO CANICATTI' (1)-  
COMPRESSO.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La riflessione su una nuova modalità di organizzazione scolastica, quella che prevede la verticalizzazione dei due ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia e Primaria) in un unico Istituto Scolastico, pone in evidenza una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità: • la realizzazione della continuità educativa – metodologico – didattica; • la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti; • l'impianto organizzativo unitario; • la continuità territoriale; • l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali. All'interno di un progetto articolato di ricerca e sperimentazione sulla continuità educativa, il nostro Istituto ritiene fondamentale il problema del coordinamento dei curricoli sia sul piano teorico che su quello metodologico – operativo. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curricolo dei due ordini dell'Istituto, che siano osservabili, misurabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica viene perseguito attraverso: - L'educazione alla Legalità; - la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - la prevenzione e contrasto della

dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; - l'educazione alla salute ed alla sicurezza.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Le attività previste all'interno del seguente percorso prevedono la realizzazione di progetti curriculari, extracurriculari e PON di recupero e potenziamento, per migliorare le competenze degli alunni in difficoltà, rafforzare le competenze di base di italiano e matematica per tutte le classi e inglese per le classi V e potenziare gli alunni che hanno già raggiunto gli obiettivi programmati.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Creare situazioni di apprendimento diversificate. -Favorire l'integrazione di tutti gli alunni. -Stimolare interessi e allargare l'orizzonte culturale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

#### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ Aule:

Teatro

### ❖ PROMOZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le attività previste all'interno del seguente percorso suddiviso in azioni che valorizzano la legalità, l'intercultura e l'inclusività, prevedono la realizzazione di progetti curriculari, extracurriculari e PON.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Stimolare interessi e allargare l'orizzonte culturale degli alunni - Approfondire tematiche - Creare situazioni d'apprendimento diversificate - Favorire l'integrazione di tutti gli alunni - Costruire collaborazione e integrazione tra scuola, famiglia e territorio, accogliendo e valorizzando tutti - Favorire interventi formativi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, che valorizzino: l'espressione creativa, la capacità di problematizzare, lo scambio relazionale costruttivo.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ **Aule:**

Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

### **❖ PROGETTO LEGALITÀ (SCUOLA PRIMARIA)**

Il percorso di Cittadinanza attiva ed educazione alla Legalità nasce dalla consapevolezza che la scuola ha come finalità primaria la formazione dell'uomo e del cittadino, formazione che è in stretto rapporto con la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare alla differenza tra i concetti di società "verticale" e società orizzontale". -

Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica. - Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza. - Sviluppare competenze comunicative ed espressive. - Educare all'ascolto. - Potenziare la consapevolezza di "sé". - Sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione. - Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche. - Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni. - Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni. - Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti. - Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna

Teatro

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **PROGETTO LETTURA: AMICO LIBRO (SCUOLA INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto mira a promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, a favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro, sviluppando le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. - Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. - Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. - Acquisire competenze espressive e comunicative.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

❖ **PROGETTO "WE ARE READY FOR CODING" (SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA)**

Il progetto intende sviluppare il pensiero computazionale negli alunni, applicando la logica del comprendere e sviluppare contenuti e metodi utili alla risoluzione dei problemi con attività unplugged e on line.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Stimolare il pensiero computazionale • Conoscere e usare il concetto di "sequenza" • Conoscere e usare il concetto di "ciclo" • Conoscere e usare il concetto di "ciclo annidato" • Conoscere e usare il concetto di "istruzione condizionale" **COMPETENZE** - Costruisce algoritmi , sequenze di istruzioni per risolvere problemi o produrre i risultati attesi. - Riconosce gli errori di un algoritmo creato e immagina possibili soluzioni e miglioramenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **PROGETTO CINEFORUM (SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA)**

Il progetto "Cineforum" è nato dall'esigenza di avvicinare gli alunni ad una forma particolare di espressione artistica qual è il cinema, considerando che spesso i nostri bambini "consumano" le immagini senza disporre di elementi per la riflessione. Ha lo scopo di contribuire a sviluppare negli alunni una propria capacità critica, di sviluppare la capacità di rielaborare le informazioni e i concetti acquisiti. Attraverso le attività di riflessione e approfondimento, s'intende sviluppare nei bambini la capacità di esprimere il mondo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico
- Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto
- Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico
- Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze
- Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico
- Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze
- Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere le situazioni osservate
- Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo
- Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune
- Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui
- Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione
- Acquisizione mediata del rispetto delle regole.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Teatro

❖ **PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE: PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBER BULLISMO**

Il progetto che coinvolge gli alunni e i genitori delle classi quarte e quinte si pone l'obiettivo di far riflettere i ragazzi e i loro genitori sull'utilizzo consapevole dei social network per individuare nuove regole e prassi per migliorare la sicurezza della comunicazione quotidiana sul web. Pertanto il progetto si completa sviluppando due percorsi paralleli: - "Le chiamano emozioni..." - "Insieme per prevenire"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere il successo scolastico, lo sviluppo emotivo adeguato e l'inclusione sociale dei bambini, attraverso un supporto ed una guida alla genitorialità. - Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. - Educare per il benessere affettivo e relazionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna  
Teatro

❖ **PROGETTO MATEMAGICA (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto "Matemagica", si prefigge di favorire l'autonomia operativa e il pensiero critico, incentivando il gusto per la matematica, comprendendone l'utilità nella vita pratica. Nasce dall'esigenza di interessare tutti gli alunni alla logica matematica, per renderli partecipi e mettersi in "gioco".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire l'autonomia operativa e il pensiero critico. - Incentivare il gusto per la matematica, comprendendone l'utilità nella vita pratica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO NATALE È..**

Il presente progetto è finalizzato a preparare i bambini a vivere il Natale con il suo messaggio di amore, di pace, di solidarietà, aiutandoli a riflettere sul valore dell'incontro per stare bene insieme, sollecitandoli a ricercare comportamenti che favoriscono la costruzione di relazioni positive con gli altri nel rispetto e nel confronto reciproco.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Intuire il Natale come festa di una comunità. - Consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno e condividere esperienze e sentimenti. - Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO SPORT DI CLASSE "SCUOLA ATTIVA KIDS"**

Il progetto è promosso dal MIUR e dal CONI per diffondere l'attività motoria nella scuola primaria, per promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva, rivolto alle classi IV e V.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita ed espressione individuale e collettiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**Approfondimento**

Sport di classe è un progetto realizzato da Sport e Salute, in collaborazione con il MIUR, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria. IL progetto prevede il coinvolgimento di una figura specializzata il **Tutor Sportivo Scolastico**; laureato in Scienze motorie o diplomato ISEF e opportunamente formato.

Il Tutor:

- **AFFIANCA L'INSEGNANTE PER 1 ORA A SETTIMANA, COLLABORANDO ALLA PROGRAMMAZIONE E ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE;**
- **ORGANIZZA I GIOCHI DI FINE ANNO;**
- **PROMUOVE LA PARTECIPAZIONE DELLE CLASSI AL PERCORSO VALORIALE;**
- **SUPPORTA GLI INSEGNANTI PER FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ MOTORIA E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ;**
- **RAPPRESENTA UNA FIGURA DI RACCORDO TRA LA SCUOLA E IL SISTEMA SPORTIVO DEL TERRITORIO.**

**❖ PROGETTO ALIMENTAZIONE: "CRESCERE SANO"**

La finalità generale del progetto è quella di diffondere i principi dell'educazione alimentare e di guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Diffondere i principi dell'educazione alimentare. - Acquisire un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

#### ❖ **PROGETTO GIOCO DANZA (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Realizzare esperienze emozionali, creative e relazionali attraverso il corpo e la mente.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Facilitare la libera espressione del movimento - Favorire l'attività sinergica di corpo/mente - Migliorare, stimolare e accrescere la coordinazione motoria - Favorire l'integrazione e la socializzazione - Far sviluppare un atteggiamento di rispetto e di accoglienza dal diverso da sé

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE ACCOGLIENZA "ASPETTANDO IL SUONO DELLA**

**CAMPANELLA"**

Il servizio pre-scuola, finalizzato al miglioramento dell'Offerta Formativa, ha una funzione socio-educativa e consiste nell'accoglienza, vigilanza e assistenza agli alunni, per agevolare le famiglie. La programmazione di attività laboratoriali offre agli studenti la possibilità di trascorrere in maniera piacevole e istruttiva questo momento prima dell'inizio delle attività didattiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere percorsi didattici che stimolino la creatività degli alunni - Favorire la trasversalità delle discipline

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO: "SICURI IN STRADA" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il percorso di "Educazione stradale", rivolto alle classi IV e V della scuola primaria, ha lo scopo di sensibilizzare i bambini della scuola primaria alle regole di comportamento sulla strada e, più in generale, alle tematiche relative alla sicurezza stradale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire una coscienza civica, rispettosa delle norme di convivenza civile, per una maggiore disponibilità ad assolvere ai propri doveri, per un corretto rapporto con gli altri e per favorire lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Spazi pubblici attrezzati - Cortile

## Approfondimento

Il percorso formativo, oltre alle lezioni teoriche, prevede: un percorso ed un'uscita nel territorio e un incontro con gli agenti della Polizia Municipale.

### ❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE "RECUPERO TRADIZIONI POPOLARI"**

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'Offerta Formativa, a prevenire il disagio sociale e la dispersione scolastica. Un'azione educativa mirata, in grado di valorizzare le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo, l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei diversi aspetti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Prevenire la dispersione scolastica e contrastare il disagio individuale e sociale. - Motivare alla frequenza scolastica gli alunni a rischio dispersione, tramite esperienze formative di tipo laboratoriale. -Aiutare gli alunni a riscoprire e ad amare le tradizioni proprie della loro terra. -Favorire l'integrazione e la socializzazione.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE " CAMBRIDGE ENGLISH-YOUNG LEARNERS-STARTERS"**

L'apprendimento delle lingue straniere, oggi più che mai, ha un alto valore formativo se consideriamo il linguaggio come strumento di conoscenza e tramite per porsi in relazione con gli altri. Lo studio della lingua straniera diventa, così, uno strumento indispensabile agli alunni, al fine di acquisire la coscienza di esser cittadini europei aperti e responsabili e interagire in modo attivo con persone che appartengono ad altre culture

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare le 4 abilità linguistiche di ricezione, interazione, produzione orale e produzione scritta, al fine di migliorare il livello di competenza linguistica. - Mettere in pratica la lingua così come essa è usata nella vita reale, in situazioni concrete e autentiche. - Ampliare l'ambito espressivo attraverso l'acquisizione di un vocabolario ricco e differenziato. - Approfondire la conoscenza delle strutture grammaticali come supporto ad un corretto modo di esprimersi per affrontare le esigenze della comunicazione. - Sviluppare le capacità di comunicare in lingua straniera prevalentemente in situazioni pragmatiche. - Favorire l'educazione interculturale, intesa come processo di consapevolezza degli aspetti culturali caratterizzanti "l'altra civiltà", anche attraverso il confronto con la propria.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

##### ❖ **PROGETTO SICUREZZA "AMBIENTI SICURI"**

Il progetto che si intende realizzare nasce per rispondere all'esigenza della scuola di effettuare un percorso formativo interdisciplinare e di ampia valenza educativa che miri a generare buone pratiche in tema di sicurezza e sviluppare la creazione di una moderna coscienza di protezione civile nei futuri cittadini. E' fondamentale che i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni cittadino, a cominciare dall'infanzia, affinché sin da piccoli, i cittadini siano resi consapevoli delle situazioni di pericolo e conoscano i comportamenti basilari corretti

da tenere per proteggere se stessi e gli altri in caso di situazioni di rischio come incendio o terremoto. Si interverrà sui seguenti livelli: -individuale -di gruppo-classe -di ordine di scuola -di continuità tra diversi ordini di scuola -di contesto sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere la cultura della sicurezza fin dalla scuola dell'infanzia - Saper individuare e riconoscere i fattori determinanti delle situazioni a rischio - Sentirsi assicurato e responsabile - Accrescere le competenze sul piano della consapevolezza del proprio e altrui benessere - Saper individuare e praticare comportamenti sociali responsabili verso se stessi e gli altri in caso di pericolo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

**Approfondimento**

Sono previsti incontri con i Vigli del fuoco.

❖ **PROGETTO AMBIENTE**

L'educazione ambientale va intesa come strumento per promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, il rispetto dell'ambiente che ci circonda. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come un buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Il progetto nel suo percorso prevede interventi di esperti che contribuiranno a:

- fissare conoscenze e saperi già vissuti
- condividere scoperte ed esperienze
- rielaborare collettivamente l'esperienza

### ❖ PROGETTO "IL FRANCESE NELLA SCUOLA PRIMARIA CON IL METODO CLIL-EMIL

Nella scuola Primaria si proporranno moduli tematici CLIL che combinano una crescita delle competenze comunicative della lingua e competenze disciplinari. Le ricerche infatti confermano che per i giovanissimi sarebbe utile una grande esposizione nella LS, simile a quella avuta per l'acquisizione naturale della lingua madre, ma poiché non ci sono risorse per programmi di immersione nella LS, pratiche di CLIL possono concorrere all'aumento delle ore di esposizione alla seconda lingua, oltre che fornire opportunità più significative per praticarla.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale
- Promuovere la conoscenza interculturale
- Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

### ❖ PROGETTO INCLUSIONE EXTRACURRICOLARE: ARTISTICO-MANUALE

Le finalità del progetto sono le seguenti: educare al valore della diversità in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione; consolidare e/o migliorare gli obiettivi raggiunti e le competenze di ciascun alunno, attraverso metodi e strategie di didattica inclusiva. L'approccio operativo incentrato

sulle attività creative, guiderà i bambini ad esperienze concrete per favorire la capacità d' apprendimento. Si adotterà la metodologia ludica attraverso attività di manipolazione, di potenziamento, di manualità fine e globale. Il progetto sarà realizzato secondo la metodologia delle dinamiche di gruppo, che permetteranno lo sviluppo di competenze socio-relazionali e garantiranno il contenimento affettivo, che sovente incide sul processo di inclusione sociale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze disciplinari : • rafforzamento delle competenze linguistiche: verbali e non verbali • utilizzazione di altre forme espressive ( pittura, manipolazione ecc...) • stimolare la fantasia del bambino e la sua capacità di osservazione e riproduzione della realtà circostante • facilitare il dialogo e il confronto, attraverso un momento finale di condivisione collettiva del lavoro  
Competenze relazionali : • migliorare attraverso il lavoro laboratoriale la capacità di lavorare in gruppo • potenziare la crescita dell' autostima • migliorare le modalità e strategie comunicativo-relazionali • sviluppare la motivazione negli alunni, grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi a loro più congeniali. • creare percorsi di didattica inclusiva attraverso la didattica laboratoriale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Disegno

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

#### ❖ **PROGETTO INCLUSIONE EXTRACURRICOLARE: "TEATRO"**

Le finalità del progetto sono le seguenti: educare al valore della diversità in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione; consolidare e/o migliorare gli obiettivi raggiunti e le competenze di ciascun alunno, attraverso metodi e strategie di didattica inclusiva. Le metodologie sono di tipo interattivo, laboratoriale, mediante esperienze e scoperte per un apprendimento significativo in un'ottica costruttivista; promuove un apprendimento significativo dove l'alunno

diventa protagonista del proprio percorso con un atteggiamento fattivo, intenzionale, cooperativo; è propedeutica allo sviluppo di abilità quali la capacità dell'ascolto e del dialogo, per potenziare il pensiero riflessivo e critico. I laboratori saranno così articolati: • ballo e animazione dei canti; • prove corali e individuali dei brani musicali preventivamente scelti; • esecuzione delle coreografie; • rappresentazione attraverso l'uso del linguaggio musicale e corporeo; • realizzazione delle coreografie relative alla rappresentazione; • studio delle coreografie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Esplorare la realtà; • Riprodurre con il corpo suoni di diverso timbro; • Esplorare la propria voce; • Muoversi in modo concordato con il gruppo; • Usare semplici strumenti musicali; • Cantare in gruppo; • Interpretare un linguaggio musicale simbolico; • Muoversi eseguendo una semplice coreografia; • Distinguere i parametri del suono; • Sviluppare la conoscenza, il controllo e l'utilizzo della voce scegliendone il tono, il volume, il ritmo per costruire relazioni con gli altri e trasmettere sentimenti, emozioni e sensazioni; • Apprendere e conoscere personaggi delle opere letterarie tramite la tipizzazione interiore ed esteriore; • Gestire lo spazio scenico; • Recitare; • Danzare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che fra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni, che sono pronti ad incontrare e sperimentare nuovi linguaggi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Garantire accoglienza e integrazione tenendo conto di tutti i bisogni formativi ed educativi dei nostri piccoli alunni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ PROGETTO ACCOGLIENZA: RITROVARSI...CHE GIOIA! (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori. Si ritiene quindi opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola adottando un orario flessibile, a tal fine le insegnanti predispongono un percorso educativo specifico per il periodo dell'accoglienza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accogliere i neo iscritti e rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato favorendo: -un graduale ambientamento -la conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico -la conoscenza degli ambienti -l'adattamento ai ritmi scolastici

Competenze attese • Orientarsi nell'ambiente scolastico e conoscere il nome di alcuni luoghi (3 anni) • Conoscere il simbolo e il nome della propria sezione(3 anni) • Conoscere il nome dei compagni e delle insegnanti (3 anni) • Conoscere il simbolo e il nome del gruppo di età (3, 4, 5, anni) • Rispettare le regole concordate (3, 4, 5, anni) • Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici (3, 4, 5, anni) • Partecipare alle attività proposte (3, 4, 5, anni) • Manipolare materiali diversi realizzando un prodotto personale • Memorizzare canti e filastrocche (3, 4, 5, anni)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Sezioni di appartenenza

❖ Strutture sportive: Calcetto

❖ **PROGETTO "CONTINUA COSÌ... INSIEME C'È PIÙ GUSTO" (SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA)**

La scuola è l'ambiente ideale per un apprendimento che tenga in considerazione tutto ciò così da rispondere "all'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo ed organico completo, che lo supporti anche nell'approccio con la scuola di ordine superiore, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo, valorizzando le competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età evolutiva. L'esigenza di collaborazione fra la Scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria nasce soprattutto per prevenire quel disagio scolastico che può manifestarsi con varie modalità, tra cui comportamenti di disturbo in classe, irrequietezza, iperattività, difficoltà di apprendimento, di attenzione, difficoltà di inserimento nel gruppo, scarsa motivazione, basso rendimento, abbandono, dispersione scolastica. Coinvolge: • i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia • i bambini della classe 1° della scuola Primaria • insegnanti di scuola dell'infanzia e insegnanti delle classi 1° e 5° della scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire competenze fonologiche e metafonologiche attraverso giochi strutturati •
- Sviluppare capacità logiche e analogiche attraverso attività e giochi strutturati •
- Favorire la conoscenza del nuovo ambiente e delle insegnanti. • Consolidare la conoscenza reciproca. • Favorire l'esperienza di lavoro con tempi e modalità diversi da quelli conosciuti. • Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna  
Sezione di appartenenza

❖ **PROGETTO "FESTEGGI...AMO" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Il progetto nasce dall'importanza che la scuola dell'infanzia attribuisce sempre alle varie ricorrenze, religiose e non, per dare modo ai bambini di entrare a far parte della

cultura della società in cui vivono e per creare momenti ricchi di emozioni e altamente socializzanti che rimarranno impressi nella memoria dei ricordi dell'infanzia.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere feste, tradizioni e ricorrenze - Cogliere il valore dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà - Accrescere e rinforzare la fiducia nelle capacità espressive del proprio corpo. - Eseguire movimenti di danza coordinando i movimenti all'interno di una coreografia. - Vivere con gioia la preparazione di una festa o di una ricorrenza.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Sezioni - Auditorium
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ **PROGETTO PSICOMOTRICITA' "CRESCO IN FORMA" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Attraverso il gioco senso-motorio il bambino sperimenta ripetutamente il movimento centrifugo che soddisfa il suo bisogno di diffusione e quello centripeto, grazie al quale aumenta la conoscenza e coscienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità. Grazie a questo progetto il bambino sperimenterà se stesso e tutto ciò che lo circonda attraverso il GIOCO ed il movimento del suo corpo passando: dai giochi liberi a quelli di regole; dai giochi con materiali a quelli simbolici; dai giochi d'esercizio a quelli programmati, dai giochi imitativi a quelli popolari e tradizionali. Il bambino ha bisogno di scoprire, usare e relazionarsi con il mondo oggettuale. Nasce da qui l'importanza dei materiali usati che dovranno essere diversificati e alla portata del bambino, usati creativamente (un cerchio, potrà trasformarsi in qualsiasi cosa).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Saper proporre attività di movimento adatte alle capacità motorie, sociali, intellettive dei bambini;
- Aiutare i bambini attraverso il movimento a sviluppare capacità motorie adeguate all'età anagrafica;
- Favorire lo sviluppo dell'autostima attraverso la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti;
- Promuovere la crescita intellettuale con attività adeguate;
- Educare al rispetto delle regole
- Promuovere il

controllo delle reazioni emotive • Creare gruppo • Favorire l'integrazione dei bambini che tendono ad isolarsi; • Far capire l'importanza della collaborazione;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Sezioni - Auditorium
- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Destinatari gli alunni di 4 anni.

### ❖ PROGETTO "GIOCO DANZA" (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Attraverso la danza educativa i bambini sperimentano un lavoro di ricerca conoscitiva, artistica e scientifica sul proprio corpo. Un laboratorio di "Danza educativa" nella scuola dell'infanzia, significa realizzare e condividere, assieme ai piccoli alunni, esperienze emozionali, creative e relazionali attraverso il corpo e la mente.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire l'integrazione e la socializzazione • Partecipazione attiva di ogni allievo. • Stimolare la capacità di trasformare esperienze, sensazioni, e sentimenti in movimento. • Valorizzare e sviluppare le abilità specifiche di ogni allievo. • Migliorare, stimolare e accrescere la coordinazione motoria. • Creare un movimento che sviluppi una gestualità in grado di mettere in relazione il gesto e la musica. • Far sviluppare un atteggiamento di rispetto e di accoglienza dal diverso da sé. • Far acquisire nuove competenze artistiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

**❖ PROGETTO "HELLO CHILDREN" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

La prospettiva educativa-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poichè favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.
- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico).
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale).
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Aule:**

Sezione di appartenenza

**❖ PROGETTO AMBIENTE "RICICREA: IL RICICLO CREATIVO E' UNA MAGIA"**

Il progetto sul riciclo nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. Il progetto mira a proporre ai bambini uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Imparare a conoscere, amare e rispettare l' ambiente in cui viviamo.
- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.
- Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Sezioni di appartenenza

 ❖ **PROGETTO SICUREZZA "AMBIENTI SICURI" (SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA)**

Il progetto che si intende realizzare nasce per rispondere all'esigenza della scuola di effettuare un percorso formativo interdisciplinare e di ampia valenza educativa che miri a generare buone pratiche in tema di sicurezza e sviluppare la creazione di una moderna coscienza di protezione civile nei futuri cittadini. E' fondamentale che i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni cittadino, a cominciare dall'infanzia, affinché sin da piccoli, i cittadini siano resi consapevoli delle situazioni di pericolo e conoscano i comportamenti basilari corretti da tenere per proteggere se stessi e gli altri in caso di situazioni di rischio come incendio o terremoto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la capacità di affrontare le paure
- Prendere coscienza dei pericoli presenti negli ambienti da loro più frequentati
- Conoscere i comportamenti da assumere per prevenire e affrontare situazioni di pericolo
- Conoscere i simboli e segnaletiche relativi alla sicurezza
- Conoscere i numeri della sicurezza
- Conoscere le figure istituzionali preposte al soccorso e i loro mezzi (Vigili del fuoco)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "FIORENTE...MENTE"**

In questo progetto si intende prendere in considerazione il PAS BASIC ovvero gli strumenti del metodo Feuerstein progettati per bambini dai 4 ai 10 anni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi generali del Metodo verranno declinati in base alle esigenze di ciascun bambino coinvolto nel progetto, anche se con disabilità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE 2^ ED. SCUOLA DELL'INFANZIA - COD. PROG. 10.2.1A-FSEPON-SI-2019-1 - "MI MUOVO, CREO, APPRENDO"**

Verranno promosse percorsi di attività motoria e attività grafico-pittoriche. I progetti sono: - "Mi muovo libra...mente" - espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) - "Libera...mente colorati" - Espressione creativa (pittura e manipolazione)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'acquisizione dei prerequisiti necessari per il pieno sviluppo di identità, autonomia e competenze. Favorire la sicurezza, l'autonomia, la socializzazione, l'integrazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Personale esterno e interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

- ❖ **PROGETTI PON COMPETENZE DI BASE 2^ ED. SCUOLA PRIMARIA - COD. PROG. 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-1 "OPEN SPACE...OPEN MIND"**

Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua madre, lingua straniera e competenze logico-matematiche. I progetti sono: - LEGGERE LIBERA...MENTE E SCRIVERE CREATIVA...MENTE" (Lingua madre) - MATEMATICA...MENTE FACILE(Matematica) - PLANET ENGLISH (Lingua Inglese)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Recuperare ed ampliare abilità e competenze di base (italiano, matematica, inglese) - Innalzare il tasso del successo scolastico - Migliorare il metodo di studio - Migliorare gli esiti degli allievi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Personale esterno e interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO-**

Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa per creare situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti, ciascun modulo è caratterizzato dalla tecnologia con cui far presa sui bambini e sui genitori. I percorsi sono: -"DO-RE-MI-FA...CCIAMO IN CORO" (musica) -"OGGI SI RECITA" (teatro) -"FLYING WITH ENGLISH" (inglese) -"L'INFORMATICA E LA FOTOGRAFIA" (informatica) - GENITORI IN...FORMAZIONE"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES - Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio - Accrescere negli allievi le competenze comunicative in lingua inglese, musica, recitazione, informatica. - Sostenere i genitori in un percorso di maturazione educativa

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Personale interno ed esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ **PROGETTO: "RISPETTIAMO LA NOSTRA MADRE TERRA"**

Il progetto vuole educare gli alunni al rispetto dell'ambiente a partire dal proprio contesto e dal territorio in cui si vive.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Educare al rispetto dell'ambiente a partire dal proprio contesto e dal territorio in cui si vive.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **PROGETTO ERASMUS+**

Tradizioni popolari, cibo tradizionale e festività tipiche di ogni Paese, inclusione sociale.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sostenere lo sviluppo di un'istruzione permanente di qualità - Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento - Favorire la modernizzazione e e internalizzazione delle istruzioni educative e formative - Promuovere attività di mobilità - Incentivare lo scambio di buone pratiche ai fini della didattica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO PON PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE COD. PROG. 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-550 "CREO-LAB"**

E' un percorso artistico-pedagogico che propone ai bambini un'esperienza cognitiva, creativa e relazionale, finalizzata all'integrazione e all'interazione positiva nella diversità. I progetti sono: - Arte in scena (L'arte per l'integrazione) - Creatività (L'arte per l'integrazione)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire l'integrazione, l'inclusione e l'accoglienza - Promuovere la parità di accesso alla formazione di base - Incrementare e consolidare la dinamica di gruppo - Scoprire e conoscere le varie forme d'arte attraverso la rielaborazione creativa individuale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno e esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno

- ❖ Aule: Magna  
Teatro

❖ **GIOCOCALCIANDO**

Valorinrete promosso dalla FIGC rivolto agli alunni della scuola primaria abili e diversamente abili per promuovere lo sport e i suoi valori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere lo sport e i suoi valori.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO "PICCOLI EROI A SCUOLA" PROPOSTO DAL M.I. USR PER LA CALABRIA- PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il progetto "PICCOLI EROI A SCUOLA" per il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'infanzia, prevede attività ludico-motorio, psicomotorio e grafomotorio finalizzato al potenziamento dei processi su cui fondano le diverse abilità di base e che si concretizzano in: -abilità percettivo-motorie - abilità cognitive - abilità linguistiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Arricchire il bagaglio di esperienze motorie, cognitive e relazionali di inclusione e socializzazione. - Promuovere il benessere scolastico e sociale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Personale interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Multimediale
- ❖ Aule:

Aula generica  
Sezione di appartenenza/ Auditorium

❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Destinatari: Docenti della scuola dell'Infanzia e alunni dai 3 ai 5 anni.

❖ **PROGETTO POC COMPETENZE DI BASE - "IMPARI...AMO INSIEME" COD. PROGETTO: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-232**

I percorsi sono: -"IO LEGGO E TU?" (italiano) -"WE LEARN TOGETHER! (inglese) - "RISOLVIAMO INSIEME!" (matematica)

### Obiettivi formativi e competenze attese

Contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità. Progetto di inclusione e disagio sociale nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico nelle aree a rischio e in quelle periferiche.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA "CIVICA...MENTE" (SCUOLA INFANZIA)**

Nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative. In particolare il progetto nasce dall'esigenza di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative. L'acquisizione delle competenze civiche permetterà a questi "piccoli cittadini" e alla comunità di vivere insieme, imparando fin da piccoli a rispettarsi e a

rispettare le regole e le persone.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'identità degli allievi secondo una duplice prospettiva IO-NOI/  
DIRITTO-DOVERE attraverso un percorso graduale di identificazione e di solidarietà ,  
escludendo la violenza, privilegiando il dialogo.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

#### ❖ PROGETTO ASCOLTIAMO E...MUOVIAMOCI INSIEME (SCUOLA DELL'INFANZIA)

MUSICA E MOVIMENTO: due realtà autonome ma strettamente collegate: in quanto senza movimento non si producono suoni, a cominciare dal movimento delle corde vocali, e la percezione sonora induce generalmente una reazione motoria e il movimento include molte componenti ritmiche (per esempio il passo e la corsa).

### Obiettivi formativi e competenze attese

□ Sviluppare le capacità senso-percettive (caratteristiche riferite al corpo e ai materiali sonori); □ Ricercare ed utilizzare intenzionale di materiali sonori e del modo di usarli; □ Sperimentare schemi motori di base; □ Muovere il corpo in sincronia con un ritmo dato; □ Capacità di utilizzare i concetti temporali per guidare la propria azione motoria (durata, velocità, ritmo, successione); □ Capacità di adattare ed organizzare la propria azione motoria in rapporto all'ambiente fisico (dentro, fuori, intorno, distanza, direzione...); □ Capacità di conformare la propria azione motoria a comportamenti ludici previsti dalle regole di un gioco; □ Intuire e/o inventare soluzioni motorie nuove; □ Capacità di riferire emozioni e stati d'animo attraverso l'azione sonoro-motoria; □ Capacità di danzare danze strutturate.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ PROGETTO "INSIEME PER PREVENIRE" (SCUOLA PRIMARIA)

-Promuovere il successo scolastico, lo sviluppo emotivo-affettivo adeguato e l'inclusione sociale dei nostri bambini, attraverso un supporto ed una guida alla genitorialità. -Aumentare, nei bambini, la consapevolezza del proprio stato emotivo e imparare a gestirlo ed esprimerlo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

 Magna  
 Proiezioni  
 Aula generica

 ❖ **PROGETTO KAIROS "ALLA RICERCA DI ABILIAN"**

Il progetto, rivolto alle classi I e II, intende promuovere un approccio culturale al tema della diversità al fine di instaurare una relazione costruttiva con la persona con disabilità. Basato su un innovativo concetto di "integrazione al contrario" e un "pensare speciale".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Compiere una riflessione critica sulla diversità. - Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle diversità. - Maturare un atteggiamento di solidarietà verso le persone che sono "altre da noi"

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto è proposto dal LIONS CLUB Canicattì Host.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'Azione #4 PNSD- Spazi e strumenti Digitali per le STEM.

Destinatari: gli alunni.

L'obiettivo del progetto è l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM e promuovere una metodologia educativa "Project Based" che coinvolge trasversalmente tutte le materie curricolari finalizzato allo sviluppo di competenze creative, digitali, di comunicazione e di collaborazione nonché per l'acquisizione

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

delle capacità di problem solving e di pensiero critico.

Particolare riguardo verrà dato alla qualità dell'inclusione della parità di genere promossa dall'Istituto.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

La nostra scuola partecipa, dall'anno scolastico 2016/2017, alla settimana europea: "Europe Code Week", organizzando eventi in tutte le classi della Scuola Primaria e in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia per promuovere il pensiero computazionale tra i banchi di scuola. Sono state promosse attività unplugged e attività on line sulla piattaforma "Programma il futuro".

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

Gli eventi realizzati vengono inseriti nella "mappa nazionale degli eventi".

Grazie a queste attività, la scuola ha ricevuto l'attestato di eccellenza, rilasciato dalla Commissione Europea in Coding Literacy.

Si conferma l'impegno della nostra scuola nell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, nell'innovazione didattica e nella promozione del pensiero computazionale.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Azione #28 PNSD- Laboratorio: "Coding e Robotica" è rivolto agli alunni delle classi IV e V e ai docenti.

Vuole sviluppare semplici programmazioni e utilizzare i seguenti giochi educativi: Bee-Boot, DOC Robot, Lego... per raggiungere i seguenti risultati:

- formare il pensiero computazionale attraverso il Coding e la robotica;

- innalzare i livelli di competenza in ambito tecnologico e matematico;

- innalzare i livelli di autostima, di relazionalità e d'inclusione.

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Azione #28 PNSD- Formazione "Sicurezza informatica" è rivolto a docenti e genitori allo scopo di utilizzare con consapevolezza il web adoperando le corrette procedure di protezione e sicurezza e per raggiungere i seguenti risultati:

- acquisire le giuste competenze per utilizzare le tecnologie informatiche, mettere in evidenza i rischi e imparare a prevenire le situazioni di pericolo per i ragazzi.

**ACCOMPAGNAMENTO****VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

DON LORENZO MILANI - AGAA01103A

SANDRO PERTINI - AGAA01109L

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione alla scuola dell'infanzia viene effettuata attraverso l'osservazione dei livelli di competenze raggiunti in riferimento ai campi di esperienza e all'età del bambino. Pertanto vengono utilizzate delle griglie di rilevazione per il primo e secondo anno di seguito allegate, mentre per il terzo anno si utilizza la griglia IPDA dalla quale è stata formulata la scheda di raccordo infanzia – primaria.

**ALLEGATI:** competenze infanzia 3-4-5 anni 2019-22.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione prevede momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici. Gli indicatori utilizzati per la valutazione sono collegati al campo di esperienza "Il sè e l'altro" e riportati nella scheda di osservazione.(v. allegato)

**ALLEGATI:** Campo di Esperienza-Il sè e l'altro.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CD - DON BOSCO - AGEE01100C

PADRE GIOACCHINO LA LOMIA - AGEE01102E

DON BOSCO - AGEE01104L

**Criteri di valutazione comuni:**

In conformità alle nuove direttive ministeriali decreto- legge 4 dicembre 2020, n. 172 e le linee guida allegate, che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a diversi livelli di apprendimento.

**ALLEGATI:** TABELLA VALUTAZIONE a.s.2021-2022.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del "comportamento" gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo.

- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti).
- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.
- Cura del proprio materiale didattico e di quello scolastico.
- Frequenza e puntualità in presenza

Frequenza e puntualità in DAD

**ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf**

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico, ai fini della validità dello stesso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno alunno, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. Il Collegio Docenti, per casi eccezionali, motivati e straordinari, ha deliberato deroghe al suddetto limite:

- particolari problemi di salute, debitamente documentati;
- disabilità certificate;
- situazioni di disagio familiare, causa di svantaggi socio-culturali.

#### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In conformità alle nuove direttive ministeriali decreto- legge 4 dicembre 2020, n. 172 e le linee guida allegate, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, nell'anno scolastico 2020/2021, anche per l'educazione civica sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a diversi livelli di apprendimento (v. allegato griglie di valutazione discipline 2020-2021)

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

- La scuola realizza attività curriculari per l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. Collabora con l'Ente Locale per l'assistenza igienico-personale e per gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Ha redatto un protocollo d'intesa con il CTRH e collabora con il CTRH di Favara per lo sportello sull'autismo.

La scuola, in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e la famiglia, redige il PDF (Piano Dinamico Funzionale), dove vengono indicate le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali dell'alunno, le possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e progressivamente rafforzare. Vengono evidenziate le aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo, didattico e socio - affettivo. Sulla base del PDF, la scuola predispone i PEI (piani educativi individualizzati), dove vengono descritti gli interventi predisposti per ogni alunno disabile, in collaborazione con gli operatori dell'A.S.P., l'assistente all' autonomia e alla comunicazione (ove presente), e ai genitori dell'alunno che ne condividono il percorso.

-La scuola predispone i piani educativi individualizzati e ne monitora il percorso e i risultati. -La scuola promuove percorsi personalizzati per gli alunni con DSA/BES e ne condivide le scelte con le famiglie. I PDP sono aggiornati con regolarità -La scuola adotta strumenti compensativi e dispensativi e valuta i processi attivati attraverso osservazioni sistematiche. -La scuola valorizza la diversità culturale realizzando "momenti di vita formativi" per gli alunni stranieri.

### **Punti di debolezza**

- Implementazione di attività interculturali per i pochi alunni stranieri presenti.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

-La scuola calendarizza, in orario curricolare attività di recupero per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e di potenziamento per le eccellenze. Inoltre organizza in orario extracurricolare recupero di italiano e matematica per migliorare le competenze degli alunni con difficoltà - La scuola realizza progetti per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, promuovendo la loro partecipazione a gare e a concorsi.

## Punti di debolezza

- Implementazione degli interventi individualizzati in aula

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi delle osservazioni sistematiche. Il PEI tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, vengono descritti gli interventi, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane i tempi e gli strumenti per la verifica del percorso educativo-didattico. Va redatto entro il primo bimestre di scuola di ogni anno scolastico e va verificato periodicamente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è predisposto dal GLO, costituito da: • Dirigente scolastico • team dei docenti contitolari o dal Consiglio di Classe o di sezione; • dall'insegnante specializzato per il sostegno didattico contitolare della classe; • genitori dell'alunno/a con disabilità, o chi esercita la responsabilità genitoriale; • rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL ; • le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe (assistente all'autonomia e alla comunicazione); • un esperto indicato dalla famiglia, solo se preventivamente autorizzato dal

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le comunicazioni puntuali riguardano la condivisione delle difficoltà e la progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dell'alunno. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • gruppi di lavoro e la condivisione delle scelte effettuate • organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento • il coinvolgimento nella redazione dei PDP

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Sportello d'ascolto DSA e autismo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Partecipazione a GLI

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con PEI sono stati elaborati dei criteri di valutazione comuni, tenendo

conto del raggiungimento degli obiettivi proposti secondo il percorso educativo, le reali capacità e la maturazione.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per gli alunni in ingresso vengono esaminati i documenti consegnati dalla famiglia. Per il passaggio di grado si ottimizza il processo di inclusione attraverso la comunicazione tra le figure coinvolte.

❖ **APPROFONDIMENTO**

## **INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON “BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI”**

L'espressione “Bisogni Educativi Speciali” (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”.

La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: “L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”. L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

Nei BES, dunque, sono comprese tre categorie di alunni: quella con disabilità; quella con disturbi evolutivi specifici e quella caratterizzata da

svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. La nostra scuola mostra notevole sensibilità per gli alunni con Bisogni educativi speciali affinché possano essere parte integrante del contesto scolastico. Per questa ragione i docenti si adoperano allo scopo di assicurare loro il diritto al benessere e al successo formativo. Ciò verrà attuato anche mediante l'attuazione del Piano per l'inclusività di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le "Indicazioni operative" e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione (v. Allegato n° 6). In particolare articola il proprio intervento tenendo conto della suddivisione proposta dalla citata Direttiva secondo la quale gli studenti con BES vengono classificati in tre diverse categorie:

- Disabilità.
- Disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo al limite).
- Svantaggio (socio-economico, linguistico, culturale).

La scuola ha predisposto un "protocollo di accoglienza" con procedure standardizzate e condivise collegialmente (v. Allegato n° 7).

## **INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Una scuola inclusiva deve sempre "Promuovere il diritto di essere considerato uguale agli altri e diverso insieme agli altri".

Il Circolo ha tra i suoi alunni molti soggetti diversamente abili la cui integrazione costituisce un impegno per raggiungere obiettivi non solo di

socializzazione, ma anche di sviluppo della personalità, ivi compresi gli aspetti intellettivi, emotivi, affettivi e psicomotori.

L'integrazione, pertanto, sarà intesa quale indispensabile progetto formativo/informativo che condurrà gli alunni all'acquisizione di conoscenze, di abilità e di comportamenti che la loro particolare condizione consente di raggiungere. Per intervenire concretamente ai fini di un'effettiva integrazione, saranno stilati progetti individualizzati, mirati all'acquisizione di obiettivi tassonomici e operativi ben precisati.

Va, altresì, sottolineato che l'itinerario da seguire per impostare un corretto trattamento ha inizio con l'analisi della diagnosi funzionale (DPR 104 del 5/2/1992), dalla quale si ricaveranno tutte le indicazioni utili per procedere ad una programmazione integrata che permetta al soggetto con handicap un'effettiva integrazione nel gruppo-classe e nella società.

Saranno rispettati i principi costituzionali volti a:

- a) garantire il pieno rispetto della dignità umana;
- b) garantire i diritti di libertà e di autonomia della persona diversamente abile;
- c) promuovere la piena integrazione nella famiglia, nella scuola e nella società.

Occorre evidenziare, inoltre, che il processo di socializzazione non va inteso, semplicisticamente, quale lo "star bene in classe", ma costituisce esperienza pienamente vissuta di vita scolastica partecipata.

Gli itinerari programmatici individualizzati saranno inseriti nella didattica complessiva della classe in funzione di mete e obiettivi strettamente legati alle particolari situazioni di handicap. Il curriculum comprenderà obiettivi

specifici finalizzati allo sviluppo fisico-psicomotorio, estetico-espressivo, logico-critico, tecnico- operativo e socio-affettivo.

## **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il nostro Istituto garantisce il diritto allo studio attraverso l'istruzione domiciliare per gli alunni con grave patologia. Verrà attivato il progetto apposito all'inizio dell'anno scolastico a seguito di richiesta delle famiglie al fine di alleviare lo stato di sofferenza, di insicurezza e di timore derivante dalla malattia, sostenendo l'autostima e la motivazione del minore malato e creando altresì efficienti sinergie educative, di cooperazione e di implementazione, di processi di umanizzazione in un vincente sistema formativo integrato.

## **INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON "DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO"**

La nostra scuola è attenta alle problematiche dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, D.S.A.) impegnandosi a tener conto delle indicazioni contenute nelle linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con D.S.A. e assicurando l'aggiornamento delle proprie conoscenze nel campo dei D.S.A. in merito a: competenze psicopedagogiche, stili di apprendimento, caratteristiche dei disturbi, nuove tecnologie, misure dispensative, strumenti compensativi.

Pertanto, la nostra scuola, dal corrente anno scolastico, in ottemperanza a quanto previsto dalla L. n° 170 del 2010 e dalle linee guida del 12 Luglio 2011, ha individuato un docente referente D.S.A./B.E.S. al fine di garantire a tutti gli alunni D.S.A. il diritto all'istruzione attraverso:

- l'accoglienza e il riconoscimento delle diverse esigenze degli alunni con D.S.A. da parte di tutti i docenti;
- una didattica individualizzata e personalizzata che preveda forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico attraverso la stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato) che, una volta redatto, viene condiviso con la famiglia.

Il Piano Didattico Personalizzato è compilato dal Consiglio di Classe, acquisita la diagnosi specialistica di DSA. Deve essere preceduto da una fase preparatoria d'incontro e di dialogo tra docenti, famiglia e quando possibile specialisti (tecnici): ognuno con le proprie competenze permette la creazione di una rete collaborativa.

Esso rappresenta lo strumento privilegiato ed ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile, partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Per il raggiungimento delle nostre finalità si è organizzato:

- **un corso di formazione** con esperti esterni per tutti i docenti, finalizzato alla conoscenza base per l'individuazione precoce degli alunni con DSA , alle tecniche di monitoraggio e di intervento didattico;

inoltre si procederà con:

- **uno screening** nelle sezioni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della prima classe della primaria mirato all'individuazione di eventuali "predittori";
- **realizzazione di un laboratorio fonologico** per gli alunni e monitorare i risultati a rischio dopo lo screening;
- **predisposizione di apposite schede di accompagnamento da un ciclo**

all'altro per tutti gli alunni con PDP che documenti il percorso didattico educativo svolto dall'alunno con tutte le informazioni relative all'utilizzo di strumenti compensativi e/o al metodo di studio.

## **ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA**

In ossequio alla normativa sull'integrazione scolastica e sull'educazione interculturale che si fonda sui valori della Costituzione italiana e delle Carte internazionali (Dichiarazione dei diritti dell'uomo, 1948; Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo, 1989) ci impegniamo ad accogliere e valorizzare le differenze culturali, aiutando gli alunni a crescere nella consapevolezza che esistono diverse risposte possibili al vivere sociale, per aiutarli a diventare cittadini responsabili, autonomi, critici e in grado di riconoscere e condividere i valori universali dell'uguaglianza, della solidarietà, della cooperazione e della convivenza pacifica.

La nostra scuola opera in un contesto territoriale che, negli anni recenti, è stato protagonista di significativi flussi migratori provenienti principalmente dalla Romania, dal Nord Africa e dalla Cina.

La progressiva stabilizzazione degli immigrati, con i relativi processi di ricongiunzione familiare, ha modificato la realtà scolastica che è diventata il luogo privilegiato dell'inserimento e dell'acculturazione.

L'inserimento degli stranieri a scuola si è trasformato, nel tempo, da semplice accoglienza ad effettiva integrazione. Abbiamo riconosciuto gli immigrati come portatori di identità e di valori, degni di rispetto e valorizzazione.

## ALUNNI ADOTTATI INTERNAZIONALMENTE

La realtà dell'adozione internazionale impone alle nostre scuole di garantire ai bambini adottati e alle loro famiglie ulteriori strumenti nel loro percorso di crescita, calibrati all'età degli allievi e alla loro storia pregressa.

Sulla base delle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" ci si avvale di:

- scheda di raccolta informazioni ad integrazione dei moduli di iscrizione
- colloquio insegnanti-famiglia
- progettazione calibrata ai singoli bambini.

## SCUOLA DISLESSIA AMICA

La nostra scuola è certificata: "Scuola Dislessia Amica" perché ha partecipato nell'anno scolastico 2016-2017 al corso di formazione "Dislessia Amica" organizzata dall'AID (Associazione Dislessia Amica), ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016.

Il Collegio dei Docenti annualmente elabora il PAI in ottemperanza alla Direttiva MIUR 27/12/2012, C.M. n° 8/13.

**ALLEGATI:**

PAI -2020-21 (1).pdf

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione al fine di assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni. Attraverso l'adozione del presente Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a distanza (DDI) nel nostro Istituto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

**ALLEGATI:**

1REGOLAMENTO DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; • Adattamento dell'orario per la partecipazione dei docenti a manifestazioni, scioperi e assemblee sindacali; • Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; • In caso di assenza del Dirigente Scolastico curare, di concerto con la segreteria, gli accertamenti fiscali dei docenti assenti per malattia, gli adempimenti amministrativi più urgenti, controllando, altresì, la posta; • Denunciare, di concerto con la segreteria, gli infortuni (D.P.R. del 30/06/1965 n. 1124 art. 54); • Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • Gestire altre disposizioni previste nel regolamento d'istituto (ricreazione, uso sussidi, uso spazi specializzati, ecc...) o creazione di nuove disposizioni; • Contatti con le famiglie; • Gestione delle comunicazioni e</li></ul>	1
----------------------	--	---



	<p>informazioni interne al plesso e agli altri plessi; • Segnalazione per interventi di manutenzione e per acquisti al Direttore S.G.A. o all'assistente amministrativo delegato; • Coordinare e istruire, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con altri docenti incaricati, le attività del Collegio Docenti (sostituendolo in sua assenza) e provvedere alla stesura del verbale; • Coordinare le attività scolastiche generali, l'utilizzo dei laboratori e degli spazi didattici per garantire la funzionalità complessiva; • Coordinare adempimenti connessi all'organizzazione di riunioni dei Dipartimenti disciplinari, scrutini, esami, ricevimenti genitori; • Coadiuvare il Dirigente Scolastico nelle operazioni e negli adempimenti di carattere gestionale (rapporti con l'ufficio di segreteria); • Collaborare con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'organico; • Partecipazione alle riunioni mensili di staff; • Responsabile dell'aula informatica; • Supporto al lavoro del D.S.</p>	
Il Collaboratore	<p>• In caso di assenza del Dirigente Scolastico e dell'altro collaboratore curare, di concerto con la segreteria, gli adempimenti amministrativi; • Rapporti con il MIUR e altri Enti (ASL, ecc) • Collaborare con il D.S. nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; • Denunciare, di concerto con la segreteria, gli infortuni (D.P.R. del 30/06/1965 n. 1124 art. 54); • Collaborare alla gestione dell'orario in casi di adattamento necessari per la partecipazione dei docenti a scioperi e</p>	1



	<p>assemblee sindacali; • Istruire con il Dirigente Scolastico e gli altri docenti incaricati le attività del Collegio Docenti; • Collaborare con il Dirigente Scolastico alla formazione delle classi e alla formulazione dell'organico; • Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc) • Gestire altre disposizioni previste nel regolamento d'istituto (ricreazione, uso sussidi, uso spazi specializzati, ecc...) o creazione di nuove disposizioni; • Controllo nei corridoi; • Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • Delega a redigere circolari docenti – alunni su argomenti specifici, di concerto con il Dirigente; • Gestione delle circolari della scuola (controllo della presa visione di tutti gli interessati, sistemazione e archiviazione presso la sede centrale); • Gestione dei sussidi didattici della scuola; • Responsabile del laboratorio di informatica e scientifico insieme alla responsabile del plesso "P.G. La Lomia"; • Coordinamento delle attività dei docenti con Funzioni Strumentali; • Partecipare alle riunioni di staff; • Supporto al lavoro del D.S.</p>	
<p>Funzione Strumentale - AREA 1</p>	<p>1. Componente di diritto del gruppo per monitoraggio RAV - PTOF – revisione curricolo verticale - revisione e predisposizione modulistica e per l'attuazione di quanto previsto dal Piano di miglioramento; 2. Coordinamento progetti curricolari ed extracurricolari - Partecipazione a concorsi - 3. Predisporre il documento di sintesi del PTOF da</p>	<p>1</p>



	<p>consegnare ai genitori all'atto dell'iscrizione; 4. Predisporre strumenti per il monitoraggio e la valutazione del piano, somministrare le schede, tabulare e rappresentare graficamente i dati, curarne l'illustrazione e il commento in sede collegiale; 5. Coordinare e monitorare la progettazione didattica curricolare ed extracurricolare per la scuola dell'infanzia e primaria; 6. Coordinamento delle iniziative e/o manifestazioni previste dal PTOF in collaborazione con i responsabili di plesso, al fine di evitare sovrapposizioni e per realizzare attività comuni almeno a livello di singolo plesso; 7. Collaborazione con altre FFSS; 8. Supportare il DS sul piano organizzativo.</p>	
<p>Funzione Strumentale - AREA 2</p>	<p>1. Componente di diritto del gruppo per monitoraggio RAV - PTOF - REVISIONE CURRICOLO VERTICALE - REVISIONE E PREDISPOSIZIONE MODULISTICA e per l'attuazione di quanto previsto dal Piano di miglioramento; 2. Organizzazione e coordinamento del lavoro di revisione del curricolo verticale per competenze dei due ordini di scuola con particolare riferimento al raccordo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti; 3. Coordinare i dipartimenti; 4. Produzione e cura dei materiali didattici - Autovalutazione di istituto e coordinamento del progetto INVALSI; 5. Aggiornamento: analizzare i bisogni formativi e gestire il Piano di aggiornamento e formazione; 6.</p>	<p>2</p>



	Collaborazione con altre FFSS; 7. Supportare il DS sul piano organizzativo.	
Funzione Strumentale - AREA 3	1. Componente di diritto del gruppo che opererà per monitoraggio RAV - PTOF - revisione curricolo verticale - revisione e predisposizione modulistica e per l'attuazione di quanto previsto dal Piano di miglioramento 2. Coordinamento e gestione delle attività di continuità, tutoraggio e orientamento; 3. Predisposizione di griglie e monitoraggio per recupero, potenziamento e valutazione; 4. Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione della primaria e dell'infanzia anche attraverso la produzione di modelli per la fase progettuale e per il resoconto finale; 5. Organizzazione eventi; 6. Collaborazione con altre FFSS; 7. Supportare il DS sul piano organizzativo.	2
Funzione Strumentale - AREA 4	1. Componente di diritto del gruppo che opererà per monitoraggio RAV - PTOF - REVISIONE CURRICOLO VERTICALE - REVISIONE E PREDISPOSIZIONE MODULISTICA e per l'attuazione di quanto previsto dal Piano di miglioramento; 2. Coordinamento attività a favore dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, alunni BES e DSA; 3. Accoglienza e sostegno alunni stranieri (intercultura e pari opportunità). Dispersione scolastica. 4. Beni culturali, legalità e alimentazione; 5. Rapporti con enti esterni; 6. Collaborazione con altre FFSS; 7. Supportare il DS sul piano	2



	organizzativo.	
Responsabile di plesso scuola primaria	<p>Collaborazione alla predisposizione e alla gestione dell'orario anche in casi di adattamento necessari per la partecipazione dei docenti a scioperi e assemblee sindacali in collaborazione con il collaboratore del D.S. del plesso; □ Gestione delle supplenze brevi e controllo docenti a tempo determinato in collaborazione con il collaboratore del D.S. del plesso; Curare il ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.; □ Gestione dei rapporti con il personale docente e non docente e collaboratori esterni per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo □ Rapporti con gli Enti Locali per il buon funzionamento del plesso e per segnalazione problemiriguardanti le strutture e gli arredi; □ Disposizioni per il recupero dei permessi brevia anche in funzione delle supplenze interne; □ Vigilanza sulla tenuta e messa in sicurezza dei registri e dei computer di classe; □ Gestione e controllo registro firma di presenza giornaliero nel plesso di appartenenza; □ Gestione alunni, con particolare riferimento al controllo delle uscite anticipate; □ Gestione delle comunicazioni con l'utenza di plesso (genitori); □ Divulgazione circolari, controllo delle disposizioni impartite e raccolta proposte; □ Gestioni comunicazioni e informazioni interne al plesso; □ Gestione e altre disposizioni previste nel regolamento d'Istituto (ricreazione, uso sussidi, uso spazi</p>	2



	<p>specializzati, ecc...) o creazione di nuove disposizioni; □ Coordinamento delle attività dei Consigli di interclasse anche in funzione della predisposizione di documenti di programmazione e di valutazione; □ Gestione sussidi e materiali didattici presenti nel plesso di appartenenza; □ Comunicazione al Dirigente Scolastico malfunzionamenti, infortuni, emergenze, ecc..; □ Collaborazione e sostituzione, in caso di assenza, del collaboratore del plesso; Supporto al lavoro del D.S. □ Partecipazione alle riunioni di staff.</p>	
<p>Responsabili dei plessi di Scuola dell'Infanzia "Don Milani" e "Pertini"</p>	<p>Collaborazione alla predisposizione e alla gestione dell'orario anche in casi di adattamento necessari per la partecipazione dei docenti a scioperi e assemblee sindacali; □ Curare il ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc..; □ Gestione dei rapporti con il personale docente e non docente e collaboratori esterni per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo; □ Rapporti con gli Enti Locali per il buon funzionamento del plesso e per segnalazione problemiriguardanti le strutture e gli arredi; □ Gestione delle supplenze brevi e controllo docenti a tempo determinato; □ Raccolta e registrazione della documentazione delle attività svolte durante l'anno scolastico; □ Controllo sulla tenuta e messa in sicurezza dei registri di sezione; □ Gestione e controllo registro firma di presenza giornaliero nel plesso di appartenenza; □ Gestione alunni, con</p>	<p>2</p>



	<p>particolare riferimento al controllo delle uscite anticipate; □ Gestione delle comunicazioni con l'utenza di plesso (genitori); □ Divulgazione circolari, controllo delle disposizioni impartite e raccolta proposte; □ Gestioni comunicazioni e informazioni interne al plesso; □ Gestione delle disposizioni previste nel regolamento d'Istituto (ricreazione, uso sussidi, uso spazi specializzati, ecc...) o creazione di nuove disposizioni; □ Coordinamento dei collaboratori scolastici e attestazione ore eccedenti il normale orario di servizio; □ Segnalazione per interventi di manutenzione e per acquisti al Direttore G.S.A. o all'assistente amministrativo delegato; □ Coordinamento delle attività dei Consigli di intersezione e anche in funzione della predisposizione di documenti di programmazione e di valutazione; □ Gestione sussidi e materiali didattici presenti nel plesso di appartenenza; □ Comunicazione al Dirigente Scolastico di malfunzionamenti, infortuni, emergenze, ecc.; □ Partecipazione alle riunioni di staff.</p>	
Referenti di progetto	<p>- Curano la promozione delle attività progettuali, anche attraverso il sito d'istituto; - Assicurano lo svolgimento delle attività previste dai rispettivi ambiti; - Operano in diretto contatto con le Funzioni Strumentali nell'elaborare e attuare adeguati progetti di pertinenza. * Sicurezza e cura della documentazione * Pianificazione orario * Attività Motoria * Tutor tirocinio convenzione università *</p>	14



	Progetto e-twinning ed Erasmus plus * Referente cyberbullismo	
Responsabile di laboratorio	Custodire le macchine e le attrezzature; - Segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - Predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.	3
Animatore Digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione nelle scuole; - Diffonde nella scuola politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio; - Costituisce e presiede gruppi di lavoro volti a coinvolgere tutto il personale della scuola	1
Team Digitale	Supportare e accompagnare l'attività dell'Animatore Digitale; - Supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	3
Responsabile della biblioteca scolastica	Cura la funzionalità del servizio (catalogazione di tutto il materiale), svolge compiti di supporto alla didattica, coordina le attività finalizzate alla promozione e all'interesse per la lettura.	2
NIV	Redige il PDM, effettua il monitoraggio ed elabora il RAV.	3



Comitato valutazione Docenti	E' costituito dal Dirigente Scolastico che lo presiede e 3 docenti per valutare l'anno di formazione e prova del personale docente neo immesso ed esprimere parere sulla conferma in ruolo. A questi si aggiungono due genitori individuati dal Consiglio di Istituto e un membro esterno, un Dirigente scolastico, individuato dall'USR con il compito di individuare i criteri per la premialità dei docenti.	3
Responsabile dello sportello di ascolto a.s. 2019-2020	Gestione dello sportello di ascolto per alunni e famiglie con disagio	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di potenziamento Attività laboratoriali Dispersione scolastica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	5

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge funzioni di programmazione, organizzazione, formazione e coordinamento delle attività degli uffici, in
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	attuazione delle direttive del Dirigente Scolastico.
<b>Ufficio protocollo</b>	Tenuta registro di protocollo, posta elettronica , corrispondenza in entrata e uscita, titolario, circolari interne, organi collegiali, relazioni con il pubblico, atti da sottoporre alla firma del D.S.
<b>Ufficio acquisti</b>	Programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, liquidazione e pagamenti dei trattamenti economici e accessori del personale a t.d./t.i., adempimenti contributivi e fiscali.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Richiesta e trasmissione f.p.alunni-docenti, cedole librerie, rilascio schede alunni, foglio notizie alunni, nulla-Osta, tenuta archivio alunni, tenuta fascicoli personali alunni, iscrizioni alunni, collaborazione con i docenti per il registro elettronico.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Stipula contratti t.d., richiesta e trasmissioni fascicoli personali, assunzioni in servizio, documenti di rito, decreti assenze personale, graduatorie supplenti, visite fiscali, organico, certificati di servizio, prospetti orario docenti.
<b>Gestione Sistema Informatico</b>	- Trasmissione dati al sistema Centrale ,posta elettronica, ricostruzione di carriera del personale, statistiche, stipula contratti con il SIDI.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico  
[www.scuoladonbosco.edu.it](http://www.scuoladonbosco.edu.it)  
Protocollo informatico



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ OSSERVATORIO LOCALE PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

La rete ha il compito di controllare i dati, coordinare le attività e i referenti di ogni scuola programmare attività per prevenire e risolvere le problematiche relative alla dispersione scolastica.

**Costituzione e funzionamento Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica di Canicattì.**

A seguito della disposizione della Direzione Generale dell' U.S.R. Sicilia del 16.10.2003, gli ambiti territoriali hanno istituito gli osservatori provinciali e di area sul fenomeno della dispersione scolastica. Il nostro Istituto fa parte della rete di scuole che



costituiscono l'Osservatorio di Area contro la Dispersione Scolastica e per la promozione del successo formativo di Canicattì avente come sede l'I.C. G. Verga di Canicattì, come coordinatore di area il dirigente scolastico e un operatore psicopedagogico territoriale (O.P.T), docente comandato dall'Ufficio Scolastico Regionale. L'osservatorio è formato da diversi partners: le dieci amministrazioni locali (Canicattì, Licata, Palma di Montechiaro, Naro, Camastra, Racalmuto, Grotte, Campobello di Licata, Ravanusa, Favara) su cui ricadono le 28 istituzioni scolastiche, dai rappresentanti dell'Asp di Agrigento, enti di formazione e del terzo settore che operano nel nostro territorio. La nostra istituzione scolastica, quale membro dell'osservatorio, s'impegna a individuare, di concerto con il Coordinatore dell'Osservatorio di Area, i progetti, le iniziative e le azioni da attivare nel territorio al fine di affrontare i fenomeni di dispersione scolastica, di disagio socio-educativorelazionale e promuovere una cultura antidispersione scolastica. Il docente nominato O.P.T. (operatore-psicopedagogico-territoriale) avrà compiti di studio, di ricerca, di consulenza e di coordinamento relativi ad attività psico-pedagogiche e didattiche rivolti agli alunni, genitori e docenti, finalizzate alla prevenzione e al recupero delle diverse fenomenologie della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica anche con particolare riferimento all'inclusione di alunni stranieri e di quelli con disabilità. Sarà cura dell'O.P.T. assicurare un raccordo fra le scuole dell'area e gli operatori degli enti, comuni, Asp o delle associazioni operanti nel territorio al fine di cooperare, raccordarsi e fornire agli studenti in difficoltà/disagio o a rischio di dispersione scolastica, percorsi differenziati o piani di intervento e recupero personalizzati.

❖ **CONVENZIONE CON LE UNIVERSITÀ DEL TERRITORIO ITALIANO PER IL TIROCINIO PER LA FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA E PER IL TFA**

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Accoglienza di studenti dei corsi di formazione TFA e del corso di laurea di scienze della formazione primaria</li> </ul>
<p><b>Risorse condivise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>



❖ CONVENZIONE CON LE UNIVERSITÀ DEL TERRITORIO ITALIANO PER IL TIROCINIO PER LA FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA E PER IL TFA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

La convenzione con le varie università ha lo scopo di far svolgere agli studenti universitari, iscritti in scienze della formazione o frequentanti il corso di sostegno, ore di tirocinio, guidati da docenti tutor della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

❖ RETE DI AMBITO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

### Approfondimento:



Formazione del personale docente e ATA.

❖ ACCORDO DI RETE "IN ...FORMAZIONE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE "CTRH"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE INSIEME**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON IL CENTRO STUDI SOCIO CULTURALI L. SCIASCIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività per Assistente all'autonomia e alla comunicazione dei disabili</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Attività formativa per gli allievi che frequentano i corsi per "Assistente all'autonomia e alla comunicazione dei disabili", seguiti da un tutor designato dalla Scuola.

**❖ SPORTELLO AUTISMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner del Centro Territoriale di Supporto - C.T.S.

**Approfondimento:**

Interventi di supporto didattico per l'autismo

**❖ OSSERVATORIO SULLA LEGALITÀ E SICUREZZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON L'ENTE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE "E. MAIORANA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Formazione per animatore servizi dell'infanzia

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA "SCUOLA E TERRITORIO BAMBINI AUTISTICI"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**



Collaborazione per promuovere il benessere psicofisico degli alunni autistici

### ❖ SCUOLE "GREEN"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

L'attività di formazione prevista dalla legge 107/2015 viene definita in coerenza con gli



obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal PDM, considerando anche esigenze del personale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA GRAMMATICA VALENZIALE**

Far riflettere i docenti sul proprio vissuto professionale in ordine all'insegnamento della grammatica, a partire dal quale attivare su questa una seria e consapevole analisi del sistema lingua

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare i risultati d'italiano, Matematica e Inglese (classi V) nelle prove standardizzate .</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti che insegnano la lingua italiana
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PERCORSO LINGUISTICO B1**

Percorso in lingua inglese



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti con competenze in lingua inglese
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione in presenza e approfondimento e-learning personale e/o collegiale</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ FORMAZIONE DI INFORMATICA

Avviamento e implementazione delle competenze informatiche e digitali degli insegnanti

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ UNA SCUOLA DA 10 LODE - DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

Il Progetto è finalizzato a sperimentare azioni di sensibilizzazione, prevenzione, formazione e intervento didattico nel contesto scolastico relativamente ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



❖ **PRIVACY**

Istruzione sulla protezione e sul corretto trattamento dei dati personali

<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE**

Indirizzare i docenti verso una didattica innovativa che coinvolga sia metodologie di apprendimento che vere e proprie attività da far svolgere alla classe.

<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **SICUREZZA**

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza dei lavoratori: situazioni di rischio, possibili danni ed infortuni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione.

<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **LA GESTIONE DELLE DINAMICHE DI CLASSE E PROMOZIONE DI ABILITÀ RELAZIONALI**

Gestione del gruppo/classe e delle dinamiche che lo attraversano, per favorire la comprensione e il riconoscimento delle emozioni (anche di quelle spiacevoli) e promuovere “azioni costruttive” anche mediante strategie di problem solving, che coinvolgono maggiormente gli adolescenti nei processi di decisione e di scelta.

<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLA METODOLOGIA CLIL**

Apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Gruppi di docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE SULLA GESTIONE-EMERGENZA COVID-19**

Acquisire tutte le conoscenze per programmare e attuare le misure di prevenzione e protezione per il rischio COVID - come richiesto dal verbale n° 82 del CTS del 28 maggio 2020- necessaria oltre che per l'organizzazione dell'emergenza, anche la promozione della cultura della sicurezza articolata in informazione e formazione del personale per il rischio incombente.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE INDIRE/ IL SISTEMA DELLE PROVE INVALSI: VALUTAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO**

Corso di formazione on-line

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **WEBINAR: "FORMARSI E CONFRONTARSI CON LE AVANGUARDIE EDUCATIVE"**

"L'isola che c'è" dedicato agli spazi di apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on-line</li> </ul>

❖ **CODEWEK 2020 - WEBINAR DIMOSTRATIVI DELL'EQUIPE FORMATIVA TERRITORIALE DELLA SICILIA.**

Webinar dimostrativi per docenti e studenti allo scopo di stimolare l'interesse verso il CODING e di far comprendere la valenza didattica che riveste la sua introduzione nel curriculum scolastico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on-line</li> </ul>

❖ **PIATTAFORMA DIGITALE E STRUMENTI ON LINE PER LA DIDATTICA INTEGRATA.**

Piano Nazionale Docenti-ID Corso n°49540. Piattaforma Digitale GSuite e strumenti on line



per la Didattica Integrata.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on-line</li></ul>

❖ **WEBINAR- VALUTAZIONE E DIDATTICA DELLA MATEMATICA: LE RISPOSTE ERRATE E I LIVELLI DI ABILITÀ DEGLI STUDENTI.**

Webinar sulla valutazione e didattica della matematica: le risposte errate e i livelli di abilità degli studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on-line</li></ul>

❖ **FORMAZIONE PER DOCENTI DI SOSTEGNO.**

Percorso di formazione per docenti di sostegno senza specializzazione con contratto a tempo determinato.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di sostegno
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Scuola Polo Inclusione della provincia AG- I.G. Guarino Favara



**SETTIMANA DEL CODICE DELL'UE**

Settimana del Codice dell'UE European Schoolnet Academy in Bruxelles.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on-line</li> </ul>

❖ **CORSO FAD- FORMAZIONE SULLA GESTIONE-EMERGENZA COVID-19**

Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia (per personale scolastico ed educativo).

<b>Destinatari</b>	Referenti Covid-19
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on-line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Istituto Superiore di Sanità e Ministero dell'Istruzione

❖ **ORA DEL CODICE 2020**

Incontro formativo-informativo a cura dell'Equipe Formativa territoriale della Sicilia.

<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario web</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Equipe Formativa Territoriale della Sicilia

❖ **CITTADINANZA ATTIVA**

Costruire la cittadinanza nella scuola del terzo millennio.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario on line</li> </ul>

❖ **NOI CITTADINI ATTIVI CON ETWINNING**

Piano di Formazione eTwinning Regionale "Noi cittadini attivi con eTwinning" finalizzato alla diffusione del programma "eTwinning , gemellaggi tra scuole europee" in collaborazione con l'unità eTwinning ITALIA-INDIRE e con il supporto della rete Ambasciatori eTwinning-Sicilia.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Gruppo di docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on-line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Rete Ambasciatori eTwinning-Sicilia.

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Rete Ambasciatori eTwinning-Sicilia.

❖ **FORMAZIONE G SUITE - PIATTAFORMA DIGITALE INTEGRATA.**

La scuola si racconta: buone pratiche ed esperienze concrete con G Suite For Education e Chromebook.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ WEBINAR - GENERAZIONI CONNESSE**

Fake news e ricerca delle informazioni on line.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Webinar</li></ul>

**❖ WEBINAR- PERCORSI FORMATIVI ON-LINE A SUPPORTO DEI DOCENTI IMPEGNATI NELL'APPRENDIMENTO A DISTANZA.**

Webinar vari- Percorsi formativi on-line a supporto dei docenti impegnati nell'apprendimento a distanza.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Webinar</li></ul>

**❖ FORMAZIONE ASSISTENZA ALUNNI CON DISABILITÀ- PERSONALE ATA**

Formazione assistenza alunni con disabilità- Personale ATA



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ FORMAZIONE: "UNA GRAMMATICA DA INSEGNARE"

Progettare e sperimentare il laboratorio di grammatica valenziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

❖ FORMAZIONE - "L'INCLUSIONE A SCUOLA: DALLE ENUNCIAZIONI DI PRINCIPIO ALLE PROCEDURE DIDATTICHE"

"L'inclusione a scuola: dalle enunciazioni di principio alle procedure didattiche"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ FORMAZIONE MATEMATICA CON IL METODO ANALOGICO IN CLASSE QUARTA.

Formazione Matematica con il metodo analogico in classe quarta.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

❖ FORMAZIONE "LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA"

FORMAZIONE "La valutazione nella scuola Primaria: oltre i voti"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on-line</li></ul>

### ❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Decreto M.I. 21.06.2021, n.188. Formazione del personale docente ai fini dell'Inclusione degli alunni con disabilità

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti

### ❖ INNOVAMENTI

Metodologia delle didattiche innovative

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### ❖ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA. VIDEOMAKING PER LA DIDATTICA: STRUMENTI VIDEO PER LEZIONI IN PRESENZA E A DISTANZA

Formazione per la didattica in presenza e a distanza



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

### ❖ FORMAZIONE SULLE NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVE/CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

**❖ PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione del trattamento sulla protezione dei dati personali
Destinatari	Personale Amministrativo

**❖ ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

**❖ FORMAZIONE SULLA GESTIONE-EMERGENZA COVID-19**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale amministrativo / Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ ASSISTENZA DI BASE**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo